



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Севастополя
«Севастопольская станция юных техников»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
протокол от 07.07.2022 г. № 4



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ДО «СЮТ»
М.В.Виноградов
Приказ от 08.07.2022 г. № 128

ПОЛОЖЕНИЕ
о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в
Государственном бюджетном образовательном учреждении
дополнительного образования города Севастополя
«Севастопольская станция юных техников»

Севастополь
2022

ПОЛОЖЕНИЕ
о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
в Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного
образования города Севастополя «Севастопольская станция юных техников»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – Программа) – нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по данному направлению (предмету), а также последовательность изучения тем и время, отводимое на их изучение. Согласно п. 9 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ Программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, представленных в виде учебного плана, календарного учебного графика, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20,
- "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 СП 1.2.3685-21 (далее – СанПиН)
- Указом Президента РФ от 21.06.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента РФ от 01.12.2016 № 642 «О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»
- Постановлением Правительства РФ от 18.06.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных Программ»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.
- Законом города Севастополя от 23.01.2015 № 107-ЗС «Об образовании в городе

Севастополе”;

– Постановлением Правительства города Севастополя от 27.10.2021 № 540-ПП “Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Севастополе”;

– Приказом департамента образования и науки города Севастополя от 10.11.2021 № 1393-П “Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городе Севастополе”;

– Уставом Учреждения.

1.3. Программа является одним из основных документов Учреждения, в ней отражается:

- основная стратегия образовательного процесса на весь период обучения;
- приоритетные концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и ее результативности;
- актуальность, новизна, педагогическая целесообразность и т.п.;
- организационные нормативы работы объединения.

Целями и задачами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в первую очередь является обеспечение обучения, воспитания и развития детей.

1.4. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Севастопольская станция юных техников» (далее – Учреждение) реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Общеразвивающий компонент программы дополнительного образования направлен на решение задач развития общей культуры ребенка, расширения его знаний о мире и о себе, обогащения социального опыта, формирования определенных навыков, соответствующих направленности программы.

Общеразвивающими можно считать программы дополнительного образования, где у ребенка формируются компетенции осуществлять универсальные действия:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация),
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),
- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
- коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

В каждой общеразвивающей программе дополнительного образования целесообразно выделять элементы, обеспечивающие развитие названных групп компетенций (способностей).

1.5. Программы должны соответствовать Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844) и содержать все обязательные структурные компоненты.

Исходя из данных требований целями и задачами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в первую очередь является обеспечение обучения, воспитания, развития детей.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующим возрастным и психофизиологическим особенностям;
- направленностям дополнительных образовательных программ.

Направленность общеобразовательных общеразвивающих программ – совокупность определенных убеждений, идей, характерных для группы (класса) образовательных программ. Направленность реализуемых Учреждением дополнительных общеобразовательных

общеразвивающих программ определяется в сфере той или иной образовательной области, в современных образовательных технологиях, отраженных в:

- принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей);
- средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

2. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Общеобразовательная общеразвивающая программа составляется педагогом дополнительного образования, который вправе самостоятельно определять цели и задачи программы, срок её реализации, требования к контингенту обучающихся, тематику занятий, приемы и способы обучения, воспитания и развития детей в соответствии с педагогической целесообразностью, Законами Российской Федерации и локальными нормативными актами Учреждения.

2.2. Образовательная программа проходит ежегодную корректировку и рассмотрение методическим или педагогическим советами Учреждения.

2.3. После утверждения общеобразовательной общеразвивающей программы, её скан-копия размещается на Портале персонифицированного дополнительного образования города Севастополя (<https://92.pfdo.ru/>), на сайте Учреждения.

2.4. Программы, реализуемые Учреждением, являются модифицированными. В Учреждении предусмотрена реализация программ следующих видов:

- адаптированная программа;
- типовая программа;
- экспериментальная программа;
- авторская программа.

2.3.1. По продолжительности реализации дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы делятся на:

- краткосрочные – до 6 месяцев;
- среднесрочные – 6 месяцев – 1 год;
- долгосрочные – 2 и более лет.

2.3.2. По уровню содержания программы в ГБОУ ДО «Севастопольская станция юных техников» делятся на:

- стартовый уровень программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы;

- базовый уровень программы предполагает реализацию материала, обеспечивающего освоение специализированных знаний, создающего общую и целостную картину изучаемого предмета в рамках содержательно-тематического направления программы. Программа базового уровня направлена на формирование знаний, умений и навыков базового уровня и предполагает занятия с основным составом объединения;

- продвинутый уровень программы предполагает организацию материала, обеспечивающего доступ к сложным (возможно узкопрофильным) и специфическими знаниям и навыкам в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Севастопольская станция юных техников» включает в себя следующие структурные элементы:

А. Титульный лист (Содержит название образовательного учреждения, в котором разработана программа; Дата и № протокола методического или педагогического совета, рекомендующего программу к утверждению; дата утверждения методическим или педагогическим советом; Ф.И.О. ответственного работника, утвердившего программу с указанием даты утверждения и № приказа; Название программы (по возможности кратко отражающее суть программы); Срок реализации программы (на сколько месяцев, лет она рассчитана); Возраст детей, на которых рассчитана программа (при необходимости); Автор программы (Ф.И.О., занимаемая должность); Название населённого пункта; Год создания программы).

В. Содержание:

1. Пояснительная записка.

- *Направленность программы.*
- *Актуальность и новизна программы* (Это ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа).

- *Отличительные особенности программы* (Раскрывают наличие предшествующих аналогичных дополнительных образовательных программ и отличие конкретной программы от программ других авторов, чей опыт использован и обобщён. Автору-составителю модифицированной образовательной программы следует указать предшествующие аналогичные программы, взятые за основу при разработке. В данном пункте также можно указать базовые теоретические концепции обучения, положенные в основу образовательной программы, ключевые понятия, этапы реализации, их обоснование и взаимосвязь).

- *Перечень документов, в соответствии с которыми составлена программа.*

- *Цель программы* (Предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. Цель должна быть связана с названием программы, отражать её основную направленность. Сформулировать цели нужно максимально полно, четко, конкретно и логически корректно, что поможет с определением стратегии и тактики образовательного процесса. Результаты достижения цели должны быть измеримы. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности обучающихся и отражать развитие их личностных качеств, а также общих и специальных способностей).

- *Задачи* (обучающие (предметные), развивающие (творческие способности, ключевые компетентности), воспитательные (связанные с формированием тех или иных личностных качеств обучающихся)).

- *Адресат программы.*

- *Условия приёма обучающихся.*

- *Количество обучающихся в группе.*

- *Объем программы и срок реализации, уровень программы.*

- *Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы.*

- *Особенности организации образовательного процесса* (форма обучения, формы реализации программы, формы организации образовательной деятельности (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная), режим занятий, обучающихся (характеризует продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта. При определении режима занятий нужно указать продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа (45 минут). Также в этом пункте указывается общее число часов в год, число часов и занятий в неделю, периодичность занятий), планируемые результаты (характеризуют знания, умения и навыки, которыми может овладеть обучающийся). Ожидаемый результат должен соотноситься с целью и задачами обучения, развития и воспитания. В этом пункте следует перечислить качества, которые могут быть развиты у детей в результате занятий, описать систему отслеживания и оценивания

результатов обучения детей: способы учёта знаний, умений, возможные способы оценки личностных качеств обучающихся, виды контроля усвоения программного материала (могут использоваться тесты, срезы знаний, соревнования, конкурсы, учебно-исследовательские конференции и т.д.)

2. Учебный план оформляется в виде таблицы, которая включает: перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий. Учебный план раскрывает последовательность тем курса, указывается количество часов на каждую тему, соотношение времени, теоретических и практических занятий. В таблице суммируется количество часов в столбцах «Всего», «Теория», «Практика». Итоговое количество часов в год зависит от количества занятий в неделю и их продолжительности.

Учебный план должен составляться на каждый год обучения и отражать его особенности. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени, обращая внимание на то, что в дополнительном образовании практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 60 % на 40%). Также в учебном плане необходимо закладывать часы:

- на вводное занятие (введение в программу);
- выставочную, соревновательную, проектную деятельность;
- мероприятия воспитывающего и познавательного характера;
- итоговое занятие, отчетное мероприятие.

Название разделов, тем программы	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Стартовый уровень, объём программы ... часа			
Раздел № 1 Название			
Тема 1.1			
Тема 1.2			
Тема 1.3			
Итого раздел 1:			
Раздел №2 Название			
Тема 2.1			
Тема 2.2			
Итого раздел 2:			
Итого:			

3. Календарный учебный график оформляется в виде таблицы с указанием конкретных дат, тем проведения занятий и количества часов на их реализацию. Составляется педагогом ДО ежегодно на каждую учебную группу и утверждается приказом директора

4. Содержание программы – это краткое описание разделов и тем внутри разделов.

- Год обучения, уровень программы.
- Раздел № __.
- Тема. Количество учебных часов/занятий, на которые рассчитана тема.
- Теория.
- Практика.

5. Рабочая программа воспитания:

- Особенности воспитательного процесса.
- Содержание деятельности.
- Формы воспитательной работы.

- Виды деятельности.
- Цели и задачи.
- План воспитательной работы (оформляется в виде таблицы).
-

6. Методическое обеспечение программы.

Методы, приемы и принципы обучения:

- по способу подачи учебного материала;
- по характеру деятельности обучающихся;
- по принципу доступности;
- по принципу системности.

Формы занятий и методы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся:

- мини-исследование;
- практическое занятие;
- игра.

Методическое обеспечение (оформляется в виде таблицы для каждого раздела/темы программы)

Формы и способы выявления, фиксации и предъявления результатов освоения ДООП (оформляется в виде таблицы для каждого раздела/темы программы)

Формы контроля освоения ДООП (оформляется в виде таблицы)

Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года		
Текущий контроль		
В течение учебного года		
Промежуточный контроль		
По окончании изучения раздела		
Итоговый контроль		
В конце учебного года		

Диагностика эффективности образовательного процесса:

- входной контроль;
- промежуточная диагностика;
- итоговый контроль;
- критерии оценки результативности обучения: общие критерии; возможные уровни теоретической подготовки обучающихся; возможные уровни практической подготовки обучающихся;
- материалы для проведения входного, промежуточного, итогового контроля по программе (стартовый/базовый/продвинутый уровень). Результаты контроля фиксируются в протоколе (приложение к ДООП);
- оценка уровней освоения модуля:

Уровни	Параметры	Показатели
Высокий уровень (80-100%)	Теоретические знания	
	Практические умения и навыки	
Средний уровень (50-79%)	Теоретические знания	
	Практические умения и навыки	
Низкий уровень (меньше 50%)	Теоретические знания	
	Практические умения и навыки	

7. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение.

– Рекомендуемое учебное оборудование, рассчитанное на минимальное количество обучающихся в группе.

Наименование	Кол-во

Информационное обеспечение.

Кадровое обеспечение.

8. Список источников

Приводятся два списка литературы:

- используемый при написании программы;
- рекомендуемый для родителей и обучающихся.

Приложения.

- Инструкция по технике безопасности.
- Протоколы итогового контроля.

Дополнительно могут быть указаны источники для повторения теоретического материала по программе, ссылки на материал для повторения.

4. УТВЕРЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определенном порядке:

– Программа рассматривается на педагогическом или методическом совете Учреждения, где проводится анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей.

– Решение о рассмотрении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обязательно заносится в протокол педагогического или методического совета.

– Утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется приказом директора образовательного учреждения на основании решения педагогического или методического совета.

– Только после утверждения программы приказом директора она может считаться полноценным нормативно-правовым документом учреждения дополнительного образования.

5. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Контроль за реализацией образовательных программ осуществляется в соответствии с планом контроля в Учреждении заместителем директора по УВР, руководителями структурных подразделений и методистами Учреждения.