



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Севастополя
«Севастопольская станция юных техников»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
протокол от 07.07.2022 г. № 4



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ДО «СЮТ»
М.В.Виноградов
Приказ от 08.07.2022 г. № 128

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении начального, промежуточного и итогового контроля
освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих
программ обучающимися
Государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования города Севастополя
«Севастопольская станция юных техников»

Севастополь
2022

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении начального, промежуточного и итогового контроля освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обучающимися Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Севастополя «Севастопольская станция юных техников»

1. Общие положения

1.1. Положение о проведении начального, промежуточного и итогового контроля освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обучающимися (далее – Положение) в Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования города Севастополя «Севастопольская станция юных техников» (далее – Учреждение) определяет порядок и формы проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов контроля обучающихся в соответствии с требованиями образовательных программ дополнительного образования к оценке их знаний, умений и навыков.

1.2. Настоящее положение разработано на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержденного Приказом Министерства просвещения от 09 ноября 2018 г. № 196), Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации; Устава Учреждения.

1.3. Контроль освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП) обучающимися рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

1.4. Цель контроля – выявление начального, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам ДООП.

1.5. Задачи контроля:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

1.6. Примерные виды контроля: начальный, промежуточный и итоговый.

1.6.1. Начальный контроль – это оценка исходного уровня знаний детей, определение их способностей (дети первого года обучения); для обучающихся второго и последующих годов обучения – оценка уровня полученных знаний и сформированных умений.

1.6.2. Промежуточный контроль – направлен на выявление соответствия фактического уровня освоения обучающимися ДООП её ожидаемым результатам (с целью возможной корректировки педагогом содержательного аспекта программы, форм и методов обучения).

1.6.3. Итоговый контроль – это оценка уровня освоения обучающимися ДООП, определение изменения уровня развития обучающихся, их способностей, результатов обучения, получение сведений для совершенствования программы и методов обучения.

1.7. Контроль обучающихся объединений Учреждения строится на принципах:

- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;

- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для детей.

1.8. В образовательном процессе структурных подразделений Учреждения и каждого объединения контроль выполняет следующие функции:

- а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающегося;
- в) развивающую, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

1.9. Необходимость проведения начального, промежуточного и итогового контроля освоения ДООП обучающимися определяется общеобразовательной общеразвивающей программой.

2. Содержание и формы проведения контроля

2.1. Проведение контроля в объединениях регламентируется данным Положением.

2.2. Контроль обучающихся Учреждения проводится:

- Начальный контроль проводится педагогами в начале учебного года – сентябрь – октябрь.
- Промежуточный контроль проводится в соответствии с содержанием образовательной программы.
- Итоговый контроль проводится по окончании освоения ДООП.

2.3. Формы проведения контроля обучающихся определяются самим педагогом на основании содержания ДООП и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами. Педагог самостоятельно готовит перечень вопросов, тестов, заданий. Вопросы и задания должны соответствовать изучаемому материалу, выдержаны в преемственности подачи материала из года в год. В зависимости от направления формы проведения контроля могут быть следующие: итоговое занятие, тестирование, защита проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, олимпиада, конкурс, собеседование, соревнование, турнир.

2.4. Итоговый контроль представляет собой оценку качества усвоения обучающимся содержания ДООП по итогам учебного года, а также за весь период обучения по программе в соответствии с планируемыми результатами.

2.5. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, призёры олимпиад, конкурсов научных работ и др. мероприятий различных уровней (начиная с регионального уровня мероприятия) могут быть освобождены от прохождения итоговой аттестации.

3. Критерии оценки и результативности образовательного процесса

3.1. Критерии оценки результативности определяются педагогом в его ДООП таким образом, чтобы можно было отнести результаты контроля к одному из трёх уровней: высокий, средний, низкий.

3.2. Критерии оценки результативности должны соответствовать следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение обучающимися более 80 % содержания образовательной программы (за учебный год, полный курс).
- средний уровень – успешное освоение обучающимися от 50 % до 79 % содержания образовательной программы (за учебный год, полный курс).
- низкий уровень – успешное освоение обучающимися менее 50 % содержания образовательной программы (за учебный год, полный курс).

3.3. Результативность обучения детей определяется по уровню их теоретической и практической подготовки, а также по уровню развития и воспитанности обучающихся. Критериями оценки результативности образовательного процесса являются:

критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности;
- проведение презентаций результатов проектной деятельности;
- завершение реализации научно-исследовательского (изобретательского) или иного проекта по ТЗ партнера или участие в профильных мероприятиях в составе команды Учреждения.

критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся:

- культура организации практической деятельности;
- инициативность, навыки работы в команде;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

4. Оценка, оформление и анализ результатов контроля

4.1. Результаты контроля обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- 1) насколько достигнуты прогнозируемые результаты освоения программы каждым обучающимся;
- 2) полноту выполнения ДООП;
- 3) обоснованность перевода обучающихся на следующий этап или год обучения (в соответствии со сроком реализации конкретной программы);
- 4) результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всего учебного года.

4.2. Конкретная форма оценки результатов контроля в каждом объединении определяется и обосновывается в ДООП в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

4.3. Результаты контроля фиксируются в протоколе итогового контроля обучающихся объединения (Приложение № 1), который является одним из отчетных документов педагога дополнительного образования.

4.4. Результаты контроля обучающихся объединений анализируются руководителем структурного подразделения совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- количество обучающихся (%), переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения (в соответствии со сроками реализации программ);
- причины невыполнения детьми ДООП;
- необходимость коррекции программы.

Всего освоивших ДООП	_____	обучающихся	_____	%
Высокий уровень (80 – 100%)	_____	обучающихся	_____	%
Средний уровень (50 – 79%)	_____	обучающихся	_____	%
Низкий уровень (0 – 50%)	_____	обучающихся	_____	%

Кол-во часов по программе _____ выполнено _____.

Что необходимо предусмотреть при составлении ДООП в будущем учебном году

Было ли в течение учебного года движение контингента (если да, то по какой причине)

Трудности, возникающие в процессе осуществления образовательной деятельности

Трудности, возникающие у обучающихся в процессе усвоения материала

Активность обучающихся во внеучебных видах деятельности (проектная деятельность, участие в различных мероприятиях)

Работа с родителями (законными представителями) (перечислить формы работы, частоту взаимодействия)

Педагог дополнительного образования

_____ / _____
(подпись) (фамилия, инициалы)