



Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования города Севастополя  
**«Севастопольская станция юных техников»**

СОГЛАСОВАНА  
на заседании педагогического совета  
протокол от 06.06.2023 г. № 8



УТВЕРЖДАЮ  
И.О. директора ГБОУ ДО «СЮТ»  
В.С. Павлюк  
Приказ от 06.06.2023 г. № 191

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Юный предприниматель»**

Возраст обучающихся: 10-16 лет  
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:  
Андреева Татьяна Васильевна,  
педагог дополнительного образования,  
Бондаренко Марина Александровна,  
методист

Севастополь  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	8
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	17
6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	19
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	24
8. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ.....	25
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	27

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный предприниматель». В современных социально-экономических условиях особая роль отводится экономическому образованию, призванному сформировать экономическое мышление, создать предпосылки для последующего профессионального обучения и эффективной и успешной практической деятельности подрастающего поколения. Обучающиеся в игровой форме учатся анализировать рынок конкурентов, составляют маркетинговый план реализации своего проекта, постигают основы финансовой грамотности, развивают свои коммуникативные способности, умение расставлять приоритеты, осознано принимать решения и делать собственный выбор, оценивая ситуацию и свои возможности. В ходе реализации программы проходят основные этапы разработки бизнес-проекта.

Программа предназначена для групп детей среднего и старшего возрастов 10-16 лет, которым интересно становление предпринимательства, возможность на практике исследовать тенденции современного рынка России и создать бизнес-проекты, повысить уровень финансовой грамотности, развить навыки общения и активности, полезные себе и обществу.

Программа реализуется на высокотехнологичном оборудовании Детского технопарка «Кванториум».

### **Направленность программы – социально-гуманитарная.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный предприниматель» направлена на получение знаний о предпринимательской деятельности как важнейшей сфере человеческой деятельности. Помимо этого, в процессе обучения, учащиеся ознакомятся и получат практические кейсы, задачи, функции и инструменты Excel.

Данная программа является модифицированной.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы «Юный предприниматель» обосновывается не только интересом обучающихся к такому рода деятельности, но и необходимостью поддерживать и развивать в обучающихся стремление искать решение социально-культурным проблемам города и региона в рамках проектной и предпринимательской деятельности.

### **Отличительные особенности программы, новизна**

Новизна и важные особенности программы являются её прикладной профориентационный характер: деловые игры, состязания, создание проектов. Во время прохождения программы, обучающиеся в рамках деловой игры организуют свой startup. Обучающиеся проводят исследование рынка, собирают капитал, производят и продают продукт, ведут документацию. Это возможность научиться руководить, решать проблемы, осознавать экономические понятия и применять их на практике. Предоставляя возможность применять на практике законы бизнеса и экономической теории. Воспитывает чувство ответственности и развивает управленческие навыки.

### **Перечень документов, в соответствии с которыми составлена программа**

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 5 апреля 2021 года);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678р;

- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол №3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Уставом ГБОУ ДО «СЮТ», где установлены требования к организации образовательного процесса;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в ГБОУ ДО «СЮТ».

### **Цель программы**

Формирование основ предпринимательской культуры и управленческого мышления детей 10-16 лет, посредством участия их в проектной деятельности, направленной на решение проблем социально-культурного саморазвития, а также решения стратегических задач города и региона.

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

- обеспечить обучение экономическим знаниям и умениям в области финансовой грамотности, позволяющим не только адаптироваться к экономическим условиям, но и активно их преобразовывать;
- способствовать повышению уровня компьютерной грамотности;
- подготовить к самостоятельной успешной предпринимательской деятельности;
- научить по методу проектной деятельности создавать собственный бизнес-проект;
- ознакомить с работой в офисных пакетах, excel, сети Интернет.

### Развивающие:

- развивать экономическое, творческое и аналитическое мышление, навыки нестандартного решения поставленных задач;
- развивать умение общаться в коллективе, способствовать развитию коллективной работы;
- развивать навыки осознанно ставить перед собой конкретные задачи, разбивать их на отдельные этапы и добиваться их выполнения;
- развивать коммуникативные компетенции: навыки сотрудничества в коллективе, малой группе (в паре), участие в беседе, обсуждении.

### Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся активную жизненную позицию, самостоятельность в принятии решений, ответственность за каждое действие и нравственное поведение в области экономических отношений в семье и обществе;
- воспитывать экономически значимые качества личности: инициативность, любознательность, предприимчивость, коммуникабельность, оригинальность, трудолюбие, способность идти на риск ради своей команды и др.;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.).

**Уровень программы:** базовый.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный предприниматель» адресована обучающимся 10-16 лет.

Программа разработана с учётом психофизиологических и возрастных особенностей детей среднего и старшего школьного возраста.

### **Условия набора обучающихся.**

Для обучения принимаются дети, обладающие базовыми навыками работы с компьютером.

**Количество обучающихся в группе:** 10-12 человек.

### **Объем и срок реализации, уровень программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения, 172 часов.

### **Особенности организации образовательного процесса**

**Форма обучения:** очная.

**Формы реализации образовательной программы:** традиционная.

**Формы организации образовательной деятельности:** групповая и фронтальная.

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической и практической частей.

Занятия проводятся по группам или всем составом.

Состав группы обучающихся – постоянный.

**Режим занятий обучающихся:** Согласно утверждённому расписанию занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа (академический час: 45 минут + 15 минут перерыв).

### **Планируемые результаты.**

К концу обучения обучающиеся должны **знать:**

- финансово-экономическую терминологию;
- основы компьютерной грамотности;

- основы финансовой грамотности;
- принципы решения бизнес-задач;
- основные базовые правила визуализации данных в Excel;
- современные методики управления бизнес процессами и проектами.

К концу обучения обучающиеся должны **уметь**:

- применять базовые правила визуализации данных, оформление гистограмм и линейчатых диаграмм;
- работать с настройками интерфейса Excel. быстрый ввод данных;
- проводить первичную оценку рынка и выбирать идею для бизнеса;
- работать по методу проектной деятельности и создавать собственный бизнес-проект;
- применять навыки самостоятельной предпринимательской деятельности;
- работать в офисных пакетах, Excel, сети Интернет;
- осваивать приёмы работы с экономической информацией, осмысливать её; проводить простые финансовые расчёты;
- применять полученные знания на практике;
- создавать, реализовывать, продвигать и защищать свои творческие проекты, используя финансовые и творческие инструменты.

В результате обучения по данной программе будут созданы условия для формирования у обучающихся Soft-компетенций и Hard-компетенций.

Универсальные Soft Skills:

- критическое мышление;
- аналитическое мышление;
- креативное мышление;
- исследовательский опыт;
- внимание;
- работа в команде;
- кооперация;
- концентрация.

Универсальные Hard Skills:

- работа в программном обеспечении по созданию таблиц, гистограмм и линейчатых диаграмм;
- навыки аналитики;
- настройка и подготовка оборудования;
- работа с программным обеспечением;
- объемно-пространственное мышление;
- творческое видение.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название разделов, тем программы	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
<b>Базовый уровень, объём программы 172 часов</b>			
<b>Раздел №1 Финансовая грамота - знакомство</b>			
Тема 1.1. Инструктаж по технике безопасности. Правила работы в кабинете. Входной контроль. Вводное занятие. Личное финансовое планирование.	2	2	0
Тема 1.2 Личное финансовое планирование. Как заработать деньги? Деловая игра «Экономика для детей».	2	1	1

Название разделов, тем программы	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Тема 1.3 Как не потратить лишнего? Деловая игра «Семейный бюджет»	2	1	1
Тема 1.4 Какие финансовые инструменты могут помочь в достижении твоих целей? Деловая игра «Монополия».	4	2	2
Тема 1.5 Что такое Депозит? Что такое кредит? Викторина «Кредит. Залог» Деловая игра «Предпринимательство»	4	2	2
Тема 1.6 Расчетно-кассовые операции. Деловая игра «Семейный бюджет»	4	2	2
Тема 1.7 Ценные бумаги. Паевые инвестиционные фонды. Деловая игра «Фондовый рынок»	6	2	4
Тема 1.8 Принципы инвестирования. Страхование. Деловая игра «СтрахOff или как защититься от рисков»	4	2	2
Тема 1.9 Выбор финансового посредника. Деловая игра «Личный финансовый план»	4	2	2
Тема 1.10 Тест «Кем быть?». Финансовый аналитик. Бизнес аналитик. Игра «Финансовый блогер».	4	2	2
Тема 1.11 Деловая игра «Финансовые колонизаторы»	2	1	1
Тема 1.12 Деловая игра «Защита прав потребителей»	2	1	1
Тема 1.13 Практика. Деловая игра «Финансовый театр»	2	0	2
Тема 1.14 Практика. Игры «Финансовое бинго». «Как тратить карманные деньги»	4	1	3
Тема 1.15 Практика. Игра «Блеф-клуб» НАЛОГИ	2	1	1
Итого раздел 1:	<b>48</b>	<b>22</b>	<b>26</b>
<b>Раздел №2. Основы предпринимательства</b>			
Тема 2.1 Кто такой предприниматель и как собрать команду мечты.	4	2	2
Тема 2.2 Откуда берутся идеи. Что такое успешные идеи?	4	2	2
Тема 2.3 Кто мой клиент и почему будет покупать.	4	2	2
Тема 2.4 Как проверить нужен ли мой бизнес рынку.	4	2	2
Тема 2.5 Как оценить свой бизнес перед открытием.	4	2	2
Тема 2.6 Как будет работать мой бизнес.	4	2	2
Тема 2.7 Кто конкуренты и как оценить рынок бизнеса.	4	2	2
Тема 2.8 Как будет зарабатывать мой бизнес.	4	2	2
Тема 2.9 Как клиенты узнают о моем бизнесе.	4	2	2
Тема 2.10 Какой будет мой первый шаг при запуске проекта.	4	2	2
Тема 2.11 Промежуточный контроль по изученному разделу.	4	0	4
Итого раздел 2:	<b>44</b>	<b>20</b>	<b>24</b>
<b>Раздел №3 С чего начать: от идеи к проекту. Свой бизнес</b>			
Тема 3.1 С чего начать от идеи к проекту.	4	2	2
Тема 3.2 Маркетинговые исследования.	4	2	2
Тема 3.3 Проектируем компанию.	4	2	2
Тема 3.4 Управление финансами, часть 1.	4	2	2

Название разделов, тем программы	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Тема 3.5 Управление финансами. Часть 2-решение задач.	4	2	2
Тема 3.6 Практика. Рабочая тетрадь.	4	0	4
Тема 3.7 Где и как находить партнеров и деньги для бизнеса.	4	2	2
Тема 3.8 Бизнес, коммуникации и корпоративная культура.	4	2	2
Тема 3.9 Деловая игра «Игра "вСмысле?»».	4	1	3
Тема 3.10 Практика. Рабочая тетрадь.	4	0	4
Тема 3.11 Подготовка к презентации. Структура и порядок изложения презентации. Жизненный цикл проекта. Цель проекта. Методы, которые помогают ставить цели проекта.	2	1	1
Тема 3.12 Для достижения глобальных и повседневных целей важно грамотно распределять ресурсы и декомпозировать задачи. Разберем, как сделать это максимально эффективно.	2	1	1
Тема 3.13 Промежуточный контроль по изученному разделу.	2	0	2
Итого раздел 3:	<b>46</b>	<b>17</b>	<b>29</b>
<b>Раздел №4. Основы работы в Excel</b>			
Тема 4.1 Настройка интерфейса Excel. Быстрый ввод данных. Пользовательские форматы.	4	2	2
Тема 4.2 Excel в действии - сводные таблицы, форматы и ускорение.	4	2	2
Тема 4.3 Форматирование ячеек. Условное форматирование. Таблицы.	2	1	1
Тема 4.4 Функции. Даты и текст. Модифицируем и очищаем данные.	4	2	2
Тема 4.5 Расчеты с условиями и логические функции.	4	2	2
Тема 4.6 Связываем таблицы между собой. Новые функции динамических массивов.	4	2	2
Тема 4.7 Сводные таблицы. Импорт внешних источников данных для сводных таблиц. Надстройки Power Query и Power Pivot	4	1	3
Тема 4.8 Отчеты. Визуализация.	4	1	3
Тема 4.9 Практика. Защита проекта.	4	0	4
Итого раздел 4:	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>
<b>Итого:</b>	<b>172</b>	<b>72</b>	<b>100</b>

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Режим занятий	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год
1 сентября	25 августа*	Согласно утверждённому расписанию занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа (академический час: 45 минут + 15 минут перерыв)	4	43	172



\*Сроки реализации образовательной программы определены в соответствии с учебным планом (календарно-тематическим планированием) с учетом праздничных, выходных дней, каникул, ежегодного отпуска педагога.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Особенности организации образовательного процесса**

Данная группа сформирована из детей, которые имеют базовые навыки работы с компьютером.

Используется творческий подход, максимальная включенность в деятельность всех участников, принцип последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Учебные занятия проводятся с учётом возраста обучающихся:

1. Теоретическая часть (проблемное изложение материала,);
2. Практическая часть (деловая игра, тренинг, клуб, дискуссия и т.д.)

Учащиеся знакомятся с основными компетенциями - критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования.

### **Содержание обучения**

#### **Базовый уровень, объём программы 172 часов**

##### **Раздел №1 Финансовая грамота - знакомство (72 часа)**

Тема 1.1. Инструктаж по технике безопасности. Правила работы в кабинете. Входной контроль. Вводное занятие. Личное финансовое планирование.

Теория: Проведение инструктажа по технике безопасности в объединении, вводного инструктажа по технике безопасности в учреждении. Ознакомление с правилами работы в кабинете. Проведение входного контроля. Мультимедиа презентация о личном финансовом планировании.

Тема 1.2 Личное финансовое планирование. Как заработать деньги? Деловая игра «Экономика для детей».

Теория: Какова цена денег? Чем ты владеешь? Зачем нужна подработка? Как применить свой талант? Мультимедиа «Как накопить миллион».

Практика: Командная работа. Развивающая игра «Экономика для детей».

Тема 1.3 Как не потратить лишнего? Деловая игра «Семейный бюджет»

Теория: Почему денег все время не хватает? Какой у тебя бюджет? Как ты тратишь свои деньги? Мультимедиа «Финансовые махинации».

Практика: Командная работа. Деловая игра «Семейный бюджет».

Тема 1.4 Какие финансовые инструменты могут помочь в достижении твоих целей? Деловая игра «Монополия».

Теория: Как накопить деньги? Как сохранить и сэкономить деньги? Как найти деньги?

Мультимедиа «Жилье: покупать или арендовать?».

Практика: Командная работа. Деловая игра «Монополия»

Тема 1.5 Что такое Депозит? Что такое кредит? Викторина «Кредит. Залог» Деловая игра «Предпринимательство».

Теория: Условия депозита. Риски и управление ими. Особенности депозита в России.

Виды кредитов. Условия кредитов. Риски и управление ими. Способы выплаты кредита.

Практика: Командная работа. Викторина «Кредит. Залог» Деловая игра «Предпринимательство».

Тема 1.6 Расчетно-кассовые операции. Деловая игра «Семейный бюджет».

Теория: Обмен валют. Банковская ячейка. Банковский перевод. Банковские карты и выбор карт. Риски и управление ими.

Практика: Командная работа. Деловая игра «Семейный бюджет».

Тема 1.7 Ценные бумаги. Паевые инвестиционные фонды. Деловая игра «Фондовый рынок»

Теория: Долговые ценные бумаги. Векселя и облигации. Риски облигаций и управление ими. Долевые ценные бумаги. Риски акций и управление ими.

Практика: Командная работа. Деловая игра «Фондовый рынок».

Тема 1.8 Принципы инвестирования. Страхование. Деловая игра «СтраховOff или как защититься от рисков»

Теория: Этап первый. Инвестиционное профильное. Этап второй. Формирование инвестиционного портфеля. Этап третий. Пересмотр инвестиционного портфеля. Типичные ошибки инвесторов. Мультимедиа «Зачем нужно страхование жизни».

Практика: Командная работа. Деловая игра «СтраховOff или как защититься от рисков».

Тема 1.9 Принципы инвестирования. Страхование. Деловая игра «СтраховOff или как защититься от рисков»

Теория: Этап первый. Инвестиционное профильное. Этап второй. Формирование инвестиционного портфеля. Этап третий. Пересмотр инвестиционного портфеля. Типичные ошибки инвесторов. Мультимедиа «Зачем нужно страхование жизни».

Практика: Командная работа. Деловая игра «СтраховOff или как защититься от рисков».

Тема 1.10 Выбор финансового посредника. Деловая игра «Личный финансовый план»

Теория: Выбор финансового посредника. Юридические аспекты отношений с финансовым посредником. Мультимедиа «Как купить автомобиль».

Практика: Командная работа. Деловая игра «Личный финансовый план».

Тема 1.11 Тест «Кем быть?». Финансовый аналитик. Бизнес аналитик. Игра «Финансовый блогер».

Теория: Тест «Кем быть?». Профессия финансовый аналитик. Профессия бизнес аналитик.

Практика: Командная работа. Квиз «Финансовый аналитик». Квиз «Бизнес аналитик». Игра «Финансовый блогер».

Тема 1.12 Практика. Деловая игра «Финансовые колонизаторы».

Теория: Повтор тем: семейный бюджет и личный финансовый план, банки, риски и страхование, налоги и социальные выплаты.

Практика: Командная работа. Деловая игра «Финансовые колонизаторы».

Тема 1.13 Практика. Деловая игра «Защита прав потребителей».

Теория: Повтор тем: защита прав потребителей финансовых услуг, защита от мошенничества на финансовом рынке.

Практика: Командная работа. Деловая игра «Защита прав потребителей».

Тема 1.14 Практика. Деловая игра «Финансовый театр».

Теория: Повтор тем: деньги – их виды и функции, доходы и расходы, финансовое мошенничество.

Практика: Командная работа. Деловая игра «Финансовый театр».

Тема 1.15 Практика. Игры «Финансовое бинго». «Как тратить карманные деньги»

Теория: Повтор тем: семейный бюджет и личный финансовый план, банки, риски и страхование.

Практика: Командная работа. Деловые игры «Финансовое бинго», «Как тратить карманные деньги»

Тема 1.16 Практика. Игра «Блеф-клуб» НАЛОГИ.

Теория: Налоги и социальные выплаты.

Практика: Командная работа. Деловая игра «Блеф-клуб» НАЛОГИ».

## **Раздел №2. Основы предпринимательства (66 часов)**

Тема 2.1 Кто такой предприниматель и как собрать команду мечты.

Теория: Кто такой предприниматель? Какими навыками должен обладать предприниматель? Что такое команда и по каким принципам она работает?

Практика: Создаем команду своего проекта и распределяем роли участников команды. Рабочая тетрадь.

Тема 2.2 Откуда берутся идеи. Что такое успешные идеи?

Теория: Что такое успешные идеи? Как создавать то, что будет востребовано и зачем нужна эмпатия? Какие методы использовать для исследования проблем пользователей как выбрать идею? Как сформулировать идею за 30 секунд, чтобы тебя поняли?

Практика: Придумаем 5 идей предпринимательского проекта и выберем одну для дальнейшей работы. Проведем анализ.

Тема 2.3 Кто мой клиент и почему будет покупать.

Теория: Что такое сегмент? Что такое целевая аудитория и как выбрать с кем работать? Из чего состоит портрет целевой аудитории? Что такое ценностное предложение и как его сформулировать?

Практика: Составим Портрет целевой аудитории проекта по 1-2 сегментам и сформулируйте ценностное предложение для каждого сегмента.

Тема 2.4 Как проверить нужен ли мой бизнес рынку.

Теория: Что такое Customer Development и HADI-циклы? Какие виды интервью бывают и как должно проходить? Как правильно формулировать вопросы?

Практика: Проверим свои гипотезы относительно потенциальных пользователей и ценности продукта, проведя 3-5 проблемных интервью с целевой аудиторией.

Тема 2.5 Как оценить свой бизнес перед открытием.

Теория: Что такое MVP (минимальный жизнеспособный продукт)? Вопросы для создания MVP. MVP и качество. Типы MVP.

Практика: Составим Карту приоритетов для бизнес-проекта и выберем тип MVP.

Тема 2.6 Как будет работать мой бизнес.

Теория: Что такое бизнес-модель и зачем она нужна? Канва бизнес-модели и из каких блоков состоит? Как проверить бизнес-модель?

Практика: Опишем бизнес-модель проекта и выберем способ монетизации.

Тема 2.7 Кто конкуренты и как оценить рынок бизнеса.

Теория: Зачем знать конкурентов? Что такое конкурентное преимущество? Какие бывают конкуренты и как их найти? Что такое позиционирование? Как оценить объем рынка?

Практика: Оценим рынок бизнес-проекта и проведем конкурентный анализ.

Тема 2.8 Как будет зарабатывать мой бизнес.

Теория: Почему важна экономика бизнеса? Как считать доходы, расходы и прибыль? Какие бывают показатели эффективности?

Практика: Рассчитаем по бизнес-проекту основные экономические показатели и показатели эффективности.

Тема 2.9 Как клиенты узнают о моем бизнесе.

Теория: Что такое маркетинг? Какие бывают каналы коммуникации с клиентами?

Зачем необходимо адаптировать ценностное предложение под канал? Что такое воронка маркетинга и воронка продаж? Что такое конверсия?

Практика: Выберем каналы, через которые будем привлекать своих клиентов и построим воронку маркетинга и продаж.

Тема 2.10 Какой будет мой первый шаг при запуске проекта.

Теория: Что такое инвестиционная презентация? Из каких блоков должна состоять презентация? Как оформлять презентацию? На что обращать внимание при публичном выступлении?

Практика: Составим инвестиционную презентацию по проекту.

Тема 2.11 Промежуточный контроль по изученному разделу.

Практика: Итоговое занятие модуля. Демонстрация и защита творческих работ. Рефлексия.

### **Раздел №3 С чего начать: от идеи к проекту. Свой бизнес (69 часов)**

Тема 3.1 С чего начать от идеи к проекту.

Теория: Как быстро запустить проект: основные документы, элементы и фазы.

Проектная команда и другие стейкхолдеры: зачем нужно управлять их ожиданиями?

Как использовать интеллект-карты для составления плана-графика проекта?

Практика: Составляем план-график проекта.

Тема 3.2 Маркетинговые исследования.

Теория: Понятие УТП, гипотезы и цели исследований. Профессиональные исследования или «на коленке»? Ищем компромисс. Массовый опрос: как сделать быстро и без лишних денег самому? Составляем анкеты: как придумать вопросы, на которые захочется отвечать? «Развязываем языки» на интервью (техника активного слушания)

Практика: Проанализируем УТП конкурентов. Проведем исследования. Составим анкету и/или вопросы для глубинного интервью.

Тема 3.3 Проектируем компанию.

Теория: Оргструктура: нужна ли она маленькой фирме и как ее использовать на практике. Команда: стимулируют ли большие зарплаты и можно ли обойтись без них? «Ищу продавца»: что неправильно в этом объявлении или как повысить эффективность поиска и найма персонала?

Практика: Разработка оргмодели для своего бизнеса, учимся писать должностные инструкции, выбираем систему мотивации.

Тема 3.4 Управление финансами, часть 1.

Теория: БДР: три буквы, которые помогут правильно сформировать ваш прайс. БДДС: как избежать кассовых разрывов, которые губят даже эффективный бизнес. Показатели эффективности: как быстро и качественно оценить свой бизнес?

Практика: Считаем себестоимость своего бизнеса, составляем прайс-лист и систему скидок.

Тема 3.5 Управление финансами. Часть 2-решение задач.

Теория: Формируем БДР. Формируем БДДС. Оцениваем эффективность финансовой модели.

Практика: Формируем БДР и БДДС для своего проекта.

Тема 3.6 Практика. Рабочая тетрадь.

Практика: Самостоятельная работа.

Тема 3.7 Где и как находить партнеров и деньги для бизнеса.

Теория: Такие разные инвесторы. Лайфхаки составления бизнес-плана под каждый тип инвесторов. Секреты эффективной бизнес-презентации.

Практика: Делаем презентации для выступления.

Тема 3.8 Бизнес, коммуникации и корпоративная культура.

Теория: Культура как связанная система смыслов и основа стратегии компании. Система коммуникаций внутри компании и как ее выстраивать. Как внимание к культуре и ее трансформация помогают справляться с кризисами

Практика: Финальный питчинг проекта. Защита своих проектов.

Тема 3.9 Деловая игра «Игра "вСмысле?»».

Практика: Проводим проектную работу в игре «Игра "вСмысле?»».

Тема 3.10 Практика. Рабочая тетрадь.

Практика: Самостоятельная работа в рабочей тетради предпринимателя.

Тема 3.11 Подготовка к презентации. Структура и порядок изложения презентации. Жизненный цикл проекта. Цель проекта. Методы, которые помогают ставить цели проекта.

Теория: Что такое проект и какие жизненные циклы. Как ставить правильно цель проекта?

Практика: Практическая работа в рабочей тетради предпринимателя.

Тема 3.12 Для достижения глобальных и повседневных целей важно грамотно распределять ресурсы и декомпозировать задачи. Разберем, как сделать это максимально эффективно.

Теория: Что такое ресурсы и как их считать.

Практика: Практическая работа в рабочей тетради предпринимателя.

Тема 3.12 Промежуточный контроль по изученному разделу.

Практика: Итоговое занятие. Демонстрация и защита творческих работ. Рефлексия.

#### **Раздел №4. Основы работы в Excel (51 час)**

Тема 4.1 Настройка интерфейса Excel. Быстрый ввод данных. Пользовательские форматы.

Теория: Интерфейс Excel и типы файлов. Версии Excel. Рабочие листы Excel. Что такое формат и значение в Excel.

Практика: Мастер класс настройки интерфейса Excel.

Тема 4.2 Excel в действии - сводные таблицы, форматы и ускорение.

Теория: Что такое сводные таблицы и для чего они нужны. Практическое использование Excel. Интерфейс Excel и типы файлов. Версии Excel. Рабочие листы Excel.

Практика: Работаем интерфейса Excel.

Тема 4.3 Форматирование ячеек. Условное форматирование. Таблицы.

Теория: Проверка данных с использованием формул: как запретить ввод повторяющихся значений в столбце. Условное форматирование с формулами: как выделять строку целиком на основе значений из одного столбца. Тонкости пользовательских числовых форматов на сложных примерах.

Практика: Строим проектную диаграмму с помощью условного форматирования и другие примеры.

Тема 4.4 Функции. Даты и текст. Модифицируем и очищаем данные.

Теория: Что такое текстовые данные? Приемы работы с окном. Функции для работы с регулярными выражениями в Google Таблицах.

Практика: Создание заголовков из дат за заданный период с определенной периодичностью и другие примеры применения. Делаем прайс-лист сети магазинов «Лемур и Ко».

Тема 4.5 Расчеты с условиями и логические функции.

Теория: Логические функции ЕСЛИ и ЕСЛИМН. Расширенный фильтр: фильтрация данных по большому количеству сложных непересекающихся условий. Вместо десятка СУММЕСЛИ — функции баз данных: вычисления на основе условий расширенного фильтра.

Практика: Рассчитаем величину премии для каждого сотрудника с помощью формулы в отдельном столбце.

Тема 4.6 Связываем таблицы между собой. Новые функции динамических массивов.

Теория: Как связывать таблицы между собой. Новые функции динамических массивов Office 365.

Практика: практическая работа с таблицей. Обогащаем данные о продажах в магазинах Лемура.

Тема 4.7 Сводные таблицы. Импорт внешних источников данных для сводных таблиц. Настройки Power Query и Power Pivot.

Теория: Сводные таблицы — самый простой и гибкий инструмент анализа данных в Excel.

Практика: Анализируем отчеты от книжных магазинов. Связываем данные о продажах, прайс и справочник магазинов.

Тема 4.8 Отчеты. Визуализация.

Теория: Интерактивные диаграммы с элементами управления. Динамический спарклайн с заданием начала периода и продолжительности. Подсветка значений (максимальных, минимальных), ТОП-3 значений и другие варианты «условного форматирования» на диаграмме. Сочетание диаграммы и сводной таблицы со срезами для создания интерактивных отчетов.

Практика: Визуализация данных: найти тенденции, показать динамику показателей, понять структуру и соотношения и отразить все это в визуальной форме. С помощью любых инструментов и диаграмм.

Тема 4.9 Практика. Защита проекта

Практика: Итоговое занятие. Демонстрация и защита проекта. Рефлексия.

### Календарный учебный график Базовый уровень, объем программы 172 часов

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.		2	Инструктаж по технике безопасности. Правила работы в кабинете. Входной контроль. Вводное занятие. Личное финансовое планирование.	Опрос
2.		2	Личное финансовое планирование. Как заработать деньги? Деловая игра «Экономика»	Опрос

			для детей».	
3.		2	Как не потратить лишнего? Деловая игра «Семейный бюджет»	Практикум
4.		2	Какие финансовые инструменты могут помочь в достижении твоих целей? Деловая игра «Монополия».	Практикум
5.		2	Какие финансовые инструменты могут помочь в достижении твоих целей? Деловая игра «Монополия».	Практикум
6.		2	Что такое Депозит? Что такое кредит? Викторина «Кредит. Залог» Деловая игра «Предпринимательство»	Практикум
7.		2	Что такое Депозит? Что такое кредит? Викторина «Кредит. Залог» Деловая игра «Предпринимательство»	Практикум
8.		2	Расчетно-кассовые операции. Деловая игра «Семейный бюджет»	Практикум
9.		2	Расчетно-кассовые операции. Деловая игра «Семейный бюджет»	Практикум
10.		2	Ценные бумаги. Паевые инвестиционные фонды. Деловая игра «Фондовый рынок»	Практикум
11.		2	Ценные бумаги. Паевые инвестиционные фонды. Деловая игра «Фондовый рынок»	Практикум
12.		2	Ценные бумаги. Паевые инвестиционные фонды. Деловая игра «Фондовый рынок»	Практикум
13.		2	Принципы инвестирования. Страхование. Деловая игра «СтраховOff или как защититься от рисков»	Практикум
14.		2	Принципы инвестирования. Страхование. Деловая игра «СтраховOff или как защититься от рисков»	Практикум
15.		2	Выбор финансового посредника. Деловая игра «Личный финансовый план»	Практикум
16.		2	Выбор финансового посредника. Деловая игра «Личный финансовый план»	Практикум
17.		2	Тест «Кем быть?». Финансовый аналитик. Бизнес аналитик. Игра «Финансовый блогер».	Практикум
18.		2	Тест «Кем быть?». Финансовый аналитик. Бизнес аналитик. Игра «Финансовый блогер».	Практикум
19.		2	Деловая игра «Финансовые колонизаторы»	Практикум
20.		2	Деловая игра «Защита прав потребителей»	Практикум
21.		2	Практика. Деловая игра «Финансовый театр»	Практикум
22.		2	Практика. Игры «Финансовое бинго». «Как тратить карманные деньги»	Практикум
23.		2	Практика. Игры «Финансовое бинго». «Как тратить карманные деньги»	Практикум
24.		2	Практика. Игра «Блеф-клуб» НАЛОГИ	Практикум Рефлексия
25.		2	Кто такой предприниматель и как собрать команду мечты.	Опрос
26.		2	Кто такой предприниматель и как собрать команду мечты.	Опрос
27.		2	Откуда берутся идеи. Что такое успешные идеи?	Опрос

28.		2	Откуда берутся идеи. Что такое успешные идеи?	Опрос
29.		2	Кто мой клиент и почему будет покупать.	Опрос
30.		2	Кто мой клиент и почему будет покупать.	Опрос
31.		2	Как проверить нужен ли мой бизнес рынку.	Опрос
32.		2	Как проверить нужен ли мой бизнес рынку.	Опрос
33.		2	Как оценить свой бизнес перед открытием.	Опрос
34.		2	Как оценить свой бизнес перед открытием.	Опрос
35.		2	Как будет работать мой бизнес.	Опрос
36.		2	Как будет работать мой бизнес.	Опрос
37.		2	Кто конкуренты и как оценить рынок бизнеса.	Опрос
38.		2	Кто конкуренты и как оценить рынок бизнеса.	Опрос
39.		2	Как будет зарабатывать мой бизнес.	Опрос
40.		2	Как будет зарабатывать мой бизнес.	Опрос
41.		2	Как клиенты узнают о моем бизнесе.	Опрос
42.		2	Как клиенты узнают о моем бизнесе.	Опрос
43.		2	Какой будет мой первый шаг при запуске проекта.	Практика
44.		2	Какой будет мой первый шаг при запуске проекта.	Практика
45.		2	Промежуточный контроль по изученному разделу.	Практика Рефлексия
46.		2	Промежуточный контроль по изученному разделу.	Практика Рефлексия
47.		2	С чего начать от идеи к проекту.	Опрос
48.		2	С чего начать от идеи к проекту.	Опрос
49.		2	Маркетинговые исследования.	Опрос
50.		2	Маркетинговые исследования.	Опрос
51.		2	Проектируем компанию.	Опрос
52.		2	Проектируем компанию.	Опрос
53.		2	Управление финансами, часть 1.	Опрос
54.		2	Управление финансами, часть 1.	Опрос
55.		2	Управление финансами. Часть 2-решение задач.	Практика
56.		2	Управление финансами. Часть 2-решение задач.	Практика
57.		2	Практика. Рабочая тетрадь.	Практика
58.		2	Практика. Рабочая тетрадь.	Практика
59.		2	Где и как находить партнеров и деньги для бизнеса.	Опрос
60.		2	Где и как находить партнеров и деньги для бизнеса.	Опрос
61.		2	Бизнес, коммуникации и корпоративная культура.	Опрос
62.		2	Бизнес, коммуникации и корпоративная культура.	Опрос
63.		2	Деловая игра «Игра "вСмысле?»».	Практикум Рефлексия
64.		2	Деловая игра «Игра "вСмысле?»».	Практикум Рефлексия
65.		2	Практика. Рабочая тетрадь.	Практикум
66.		2	Практика. Рабочая тетрадь.	Практикум
67.		2	Подготовка к презентации. Структура и порядок изложения презентации. Жизненный цикл проекта. Цель проекта. Методы, которые	Опрос



			помогают ставить цели проекта.	
68.		2	Для достижения глобальных и повседневных целей важно грамотно распределять ресурсы и декомпозировать задачи. Разберем, как сделать это максимально эффективно.	Опрос
69.		2	Промежуточный контроль по изученному разделу.	Практикум Рефлексия
70.		2	Настройка интерфейса Excel. Быстрый ввод данных. Пользовательские форматы.	Практикум
71.		2	Настройка интерфейса Excel. Быстрый ввод данных. Пользовательские форматы.	Практикум
72.		2	Excel в действии - сводные таблицы, форматы и ускорение.	Практикум
73.		2	Excel в действии - сводные таблицы, форматы и ускорение.	Практикум
74.		2	Форматирование ячеек. Условное форматирование. Таблицы.	Практикум
75.		2	Функции. Даты и текст. Модифицируем и очищаем данные.	Практикум
76.		2	Функции. Даты и текст. Модифицируем и очищаем данные.	Практикум
77.		2	Расчеты с условиями и логические функции.	Практикум
78.		2	Расчеты с условиями и логические функции.	Практикум
79.		2	Связываем таблицы между собой. Новые функции динамических массивов.	Практикум
80.		2	Связываем таблицы между собой. Новые функции динамических массивов.	Практикум
81.		2	Сводные таблицы. Импорт внешних источников данных для сводных таблиц. Настройки Power Query и Power Pivot	Практикум
82.		2	Сводные таблицы. Импорт внешних источников данных для сводных таблиц. Настройки Power Query и Power Pivot	Практикум
83.		2	Отчеты. Визуализация.	Практикум
84.		2	Отчеты. Визуализация.	Практикум
85.		2	Практика. Защита проекта.	Практикум
86.		2	Практика. Защита проекта.	Практикум

## 5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### Особенности воспитательного процесса

Программа направлена на воспитание творческой личности, раскрытие и развитие творческих способностей обучающихся, формирование общей культуры обучающихся.

### Содержание деятельности:

- работа с родителями (родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации) предполагают взаимопомощь в формировании целостных личностных качеств у детей;
- условием нравственного воспитания детей и молодежи в объединении является общение на доверительных началах;
- создание дружеской атмосферы в коллективе;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- обучение практических умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- участие в конференциях воспитывает ответственность перед коллективом, самостоятельность и веру в свои силы;
- социально значимые мероприятия (проведение мастер-классов, организация выставок, конференций, показательных выступлений и др. коллективных мероприятий) прививают навыки общения друг с другом, сплачивают коллектив, раскрывают творческие возможности ребят, идёт активная социализация, понимание ценности собственного «Я».

#### **Формы воспитательной работы:**

- индивидуальные – беседы, консультации;
- групповые – работа в творческих группах, экскурсии, тематические занятия;
- массовые – мастер-классы, соревновательные мероприятия, праздничные мероприятия.

#### **Виды деятельности:**

- игровая;
- познавательная;
- досугово-развлекательная;
- трудовая;
- спортивно-оздоровительная;
- социальная.

#### **Цели и задачи:**

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- развитие в ребенке психологической уверенности перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.).

#### **План воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Планируемые сроки реализации</b>
1	День открытых дверей	Сентябрь
2	Открытый межрегиональный фестиваль информационных технологий «IT-куб Старт»	Октябрь
3	Международный хакатон «Про дизайн»	Ноябрь
4	Открытый межрегиональный конкурс личных и командных проектов «InScience»	Декабрь
5	Межрегиональный фестиваль информационных технологий «IT-Fest»	Декабрь
6	Проектная образовательная смена «TechnoCamp»	Март
7	Акция ко Всемирному дню здоровья. Проведение зарядки.	Апрель
8	Единый день уборки. Проведение субботника.	Май
9	Региональный фестиваль по кибербезопасности и информационным технологиям «SafeZoneFest»	Май - Июнь

## 6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Методы, приемы и принципы обучения

Методы и приемы обучения, используемые в работе с детьми, можно условно разделить по способу подачи учебного материала.

Наглядный метод: образный показ педагога, использование наглядных пособий.

Словесный метод: рассказ, объяснение, инструкция, беседа, анализ, проблемное обсуждение, словесный комментарий педагога по ходу выполнения работы.

Практический метод: эвристический метод, подробное описание свойств устройств с пояснениями.

По характеру деятельности учащихся (М.Н. Скаткин): объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

Кроме того, в работе с детьми очень эффективны и психолого-педагогические методы: наблюдение, индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребенку, прием контрастного чередования психофизических нагрузок и восстановительного отдыха (релаксация).

Программа основана на следующих принципах: доступности, наглядности, системности, последовательности.

Принцип доступности требует постановки перед обучающимися задач, соответствующих их силам, постепенного повышения трудности осваиваемого учебного материала и соблюдение в обучении элементарных дидактических правил: от известного к неизвестному, от лёгкого к трудному, от простого к сложному.

Принцип системности предусматривает непрерывность процесса формирования технолого-конструкторских навыков, чередования работ и отдыха для поддержания работоспособности и активности обучающихся, определённую последовательность решения заданий.

Индивидуализация и дифференциация процессов работы с обучающимися, добровольность и доступность, творческое содружество и сотворчество детей и педагогов, сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм работы, индивидуального и коллективного творчества, а также системный подход к постановке и решению задач образования и воспитания, развития личности и ее самоопределения.

Для выполнения поставленных программой учебно-воспитательных задач предусмотрены следующие **формы занятий**:

– **по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей** (лекция, практикум, лаборатория, конкурс, фестиваль и т.д.);

– **по дидактической цели** (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий).

Содержание занятий и практический материал подбирается с учетом возрастных особенностей и физических возможностей детей. Занятия могут включать в себя теоретическую и практическую часть.

В процессе занятий педагог использует следующие **педагогические технологии**:

- индивидуального обучения;
- группового обучения;
- коллективного взаимообучения;
- дифференцированного обучения;
- разноуровневого обучения;
- развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности;

- проблемного обучения;
- ИКТ технологии.

В процессе занятий педагог использует следующие **здоровьесберегающие технологии:**

- учёт условий обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация образовательного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

### **Формы занятий и методы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся**

При организации освоения ДООП «Юный предприниматель» целесообразно использовать следующие формы и методы занятий:

#### **Работа над проектной задачей**

Основные педагогические цели использования проектных задач состоят в обеспечении возможности поиска такого способа, с помощью которого можно решить конкретную практическую задачу и организовать освоение компетенций учебного сотрудничества. Решение проектных задач является для педагога и предметом оценки формируемых компетенций обучающихся через включенное наблюдение. Результаты наблюдения нужно обязательно обсуждать вместе с обучающимися, отмечая как положительные, конструктивные, так и неконструктивные примеры работы в группах над проектной задачей.

Этапы работы над проектной задачей

1. Анализ проблемной ситуации (в чём состоит проблема, противоречие, какую задачу нужно решить).
2. Постановка цели (чего нужно достичь).
3. Составление плана решения проектной задачи (что и в какой последовательности нужно сделать).
4. Выявление возможных вариантов решений проектной задачи.
5. Представление, оценка результатов и процесса решения проектной задачи (достигнута ли цель, решена ли проблема, можно ли улучшить решение и как это сделать).

#### **Мини-исследование**

Организация мини-исследования предполагает следующие действия.

1. Мотивирование обучающихся через создание проблемной ситуации, интересной для них. В рамках ситуации дети выделяют проблему, требующую решения; выдвигают различные предположения относительно ее решения, на основе которых формулируют основную гипотезу.
2. Исследование проводится как поиск и обоснование решения проблемы или опровержения гипотезы каждым участником исследовательской группы.
3. Представление индивидуальных результатов исследования.
4. Структурирование полученной информации.
5. Подготовка выводов (что удалось открыть, какие идеи появились, какой вывод сделали, решена ли проблема).
6. Рефлексия (что стало личным достижением).
7. Применение результатов мини-исследования (каковы области использования полученного знания, способа действия).

#### **Практическое занятие**

Эта форма организации занятия предполагает выполнение обучающимися заданий тренировочного характера, в том числе решение практических задач самостоятельно или в группе. Помимо того, целями практического занятия являются овладение приёмами работы с предметными понятиями, формирование умения устанавливать между ними связи.

Решение практических задач – одно из важнейших умений, которое обучающиеся осваивают в ходе освоения программы.

Практические задачи формулируются в виде приближенного к реальности описания жизненной ситуации с указанием конкретных обстоятельств, в которых обучающимся необходимо найти решение, используя полученные знания и умения.

Объектом оценки практической задачи будет скомпилированное приложение и презентация к нему. Педагог заранее знакомит обучающихся с критериями оценки решения практических задач. Критерии оценки решения следующие:

- формулирование условий, в которых решается задача;
- определение вариантов решения практической задачи;
- анализ вариантов решения задачи;
- обоснование итогового выбора.

### **Игра**

Игра – это такая форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая позволяет смоделировать имитационную ситуацию и обеспечить возможность приобретения реального опыта деятельности. Цели игровых занятий заключаются в развитии практических умений обучающихся.

Игровые формы занятий обеспечивают:

- рост уровня мотивации учебно-познавательной деятельности;
- воссоздание отношений в ситуациях, моделирующих реальные условия жизни, взаимодействия в области семейных и личных финансов;
- приближенность учебного материала к конкретным жизненным ситуациям;
- расширение и углубление процесса творческого самоопределения обучающихся.

Игровые формы занятий требуют соответствующих средств (правила, карточки, описание ситуаций). Каждое игровое занятие проходит по определённым правилам, заранее сообщённым участникам. Правила определяют действия каждого участника игры и их взаимодействие.

### **Методическое обеспечение основного модуля**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела / темы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>1.</b>	<b>Раздел №1 Финансовая грамота - знакомство</b>	Методическое пособие, образовательный портал по финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ) при поддержке Фонда Citi, авторы А. Горяев и В. Чумаченко. Презентации к занятиям. Планы занятий.
<b>2.</b>	<b>Раздел №2 Основы предпринимательства</b>	Методическое пособие, курс «Управляй проектом», учебник «Основы управления проектами» автор Дэнис Локк. Учебник «Автор бизнеса. От идеи до свершения» автор Вячеслав Семенчук. Презентации к занятиям. Планы занятий.
<b>3.</b>	<b>Раздел №3 С чего начать: от идеи к проекту. Свой бизнес</b>	Методическое пособие, учебник «Хочу свой бизнес» Предприниматель за 72 часа, автор Артем Вахрушев. Презентации к занятиям. Планы занятий.
<b>5</b>	<b>Раздел №4 Основы работы в Excel</b>	Методическое пособие, учебник «Библия пользователя Excel», авторы Александер Майкл, Куслейка Ричард. Презентации к занятиям. Планы занятий.

### **Формы и способы выявления, фиксации и предъявления результатов освоения ДООП основного модуля**

Название раздела / темы	Формы и способы выявления результатов	Формы и способы фиксации результатов	Формы и способы предъявления результативности
Раздел №1 Финансовая грамота - знакомство	Беседа, опрос, наблюдение	Таблица мониторинга	Опрос
Раздел №2 Основы предпринимательств а	Беседа, наблюдение	Таблица мониторинга	Опрос
Раздел №3 С чего начать: от идеи к проекту. Свой бизнес	Беседа, наблюдение	Готовые работы, таблица мониторинга	Презентация готовой работы
Раздел №4 Основы работы в Excel	Беседа, наблюдение	Готовые работы, таблица мониторинга	Презентация готовой работы

### Формы контроля освоения ДООП

Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей.	Опрос
Текущий контроль		
В течение учебного года	Определение степени освоения ДООП. Определение готовности детей к восприятию нового материала.	Педагогическое наблюдение, опрос
Промежуточный контроль		
По окончании изучения раздела/ части программы	Определение степени освоения ДООП. Определение результатов обучения.	Самостоятельная/командная работа, защита работ, участие в мероприятиях
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования образовательной программы.	Практическое задание

### Диагностика эффективности образовательного процесса.

Входной контроль – имеет диагностические задачи и осуществляется в начале цикла обучения. Цель предварительной диагностики – зафиксировать начальный уровень подготовки обучающихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью. Входной контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы, вопросники, тестирование и пр.

Промежуточная диагностика проводится на основании оценивания теоретических знаний и практических умений и навыков по итогам освоения разделов. Промежуточная диагностика проводится в следующих формах: презентация решений кейсов, выставочный просмотр, смотр знаний и умений, викторины, конкурс, соревнование, турнир и пр.

Итоговый контроль проводится по окончании обучения по программе.

Критерии оценки результативности обучения:

Общими критериями оценки результативности обучения являются:

– оценка уровня теоретических знаний: широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

– оценка уровня практической подготовки обучающихся: соответствие развития уровня практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности;

– оценка уровня развития и воспитанности обучающихся: культура организации самостоятельной деятельности, аккуратность и ответственность при работе, развитость специальных способностей, умение взаимодействовать с членами коллектива.

В течение периода обучения для определения уровня освоения программы, осуществляются диагностические срезы:

– Входная диагностика на основе анализа выбранной обучающимися роли в диагностической игре и степени их участия в реализации отдельных ее этапов, где выясняется начальный уровень знаний, умений и навыков обучающихся, а также выявляются их творческие способности.

– Промежуточная диагностика позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень ЗУН обучающихся, в соответствии с пройденным материалом программы. Предлагаются контрольные тесты, выполнение практических заданий.

– Итоговая диагностика проводится в конце учебного курса (выставка и презентация решения кейсов) и предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем ключевым направлениям. Данный контроль позволяет проанализировать степень усвоения программы.

Результаты контроля фиксируются в протоколе.

### Оценка уровней освоения ДООП

Уровни	Параметры	Показатели
<b>Высокий уровень (80-100%)</b>	Теоретические знания	Обучающийся освоил материал в полном объеме. Знает и понимает значение терминов, самостоятельно ориентируется в содержании материала по темам. Обучающийся заинтересован, проявляет устойчивое внимание к выполнению заданий.
	Практические умения и навыки	Способен применять практические умения и навыки во время выполнения самостоятельных заданий. Правильно и по назначению применяет инструменты. Работу аккуратно доводит до конца. Может использовать средства вычислительной техники для реализации идеи. Способен применять современные технологии обработки материалов и создания прототипов. Может оценить результаты выполнения своего задания и дать оценку работы своего товарища.
<b>Средний уровень (50-79%)</b>	Теоретические знания	Обучающийся освоил базовые знания, ориентируется в содержании материала по темам, иногда обращается за помощью к педагогу. Обучающийся заинтересован, но не всегда проявляет устойчивое внимание к выполнению задания.
	Практические умения и навыки	Владеет базовыми навыками и умениями, но не всегда может выполнить самостоятельное задание, затрудняется и просит помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно.

Уровни	Параметры	Показатели
		Может использовать средства вычислительной техники для реализации идеи или выражения отдельных ее сторон. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога.
<b>Низкий уровень (меньше 50%)</b>	Теоретические знания	Владеет минимальными знаниями, ориентируется в содержании материала по темам только с помощью педагога.
	Практические умения и навыки	Владеет минимальными начальными навыками и умениями. Обучающийся способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или товарищей. Не всегда правильно применяет необходимый инструмент или не использует вовсе. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания. Не способен самостоятельно оценить результаты своей работы.

### Материалы для проведения входного контроля

#### *Форма проведения: Беседа*

Вопросы для проведения беседы:

1. Знакома ли тебе финансовая грамота?
2. Чем отличается Excel от Word?
3. Кто такой предприниматель?
4. Как думаешь, в каких сферах можно применить финансовую грамотность?

### Материал для проведения промежуточного контроля

#### *Форма проведения: Самостоятельная работа*

Реализуется посредством самостоятельной деятельности согласно учебному плану.

### Материалы для проведения итогового контроля

#### *Форма проведения: Практическое задание*

Создать свой Стартап.

Задачи:

- создать проектную команду, найти идею
- провести маркетинговые исследования
- управлять финансами
- составить бизнес-плана
- бизнес-презентация

## 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Материально-техническое обеспечение.** Для успешного освоения образовательной программы необходимо следующее: учебный кабинет, оборудованный рабочими местами. Кабинет должен иметь хорошее естественное и искусственное освещение, соответствующее санитарно-эпидемиологическим нормативам для данного вида деятельности: учебную доску, столы, стулья.

Рекомендуемое учебное оборудование:

Наименование	Кол-во
--------------	--------



Наименование	Кол-во
<b>Учебное оборудование</b>	
Компьютер	11
Монитор 27	11
Клавиатура	11
Ноутбук	2
Мышь	13
<b>Презентационное оборудование</b>	
Моноблочное интерактивное устройство	1
<b>Прочее</b>	
Игра «Деловая игра»	1
Игра «Всмысле» проектная деятельность	1
Игра «Монополия»	1
Игра «Идея на миллион»	
<b>Программное обеспечение</b>	
Офисное программное обеспечение	13
Операционная система	13

**Информационное обеспечение:** предоставлен доступ к информационно-коммуникационным ресурсам, открытым урокам, видео-презентациям в электронном виде, иным информационным ресурсам, посредством доступа к сети «Интернет».

**Кадровое обеспечение:** занятия проводит педагог дополнительного образования, имеющий необходимое образование, навыки и компетенции.

## 8. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

### Источники, используемые при написании программы:

1. Азбука финансовой грамотности. Справочник для школьников и сборник задач для проведения финансовых и коммуникативных боев для организаций общего и ДО, пришкольных и загородных оздоровительных лагерей. Второе электронное издание: доп. и переработанное / Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Нечипоренко А.В. – М., 2018.

2. Александер М., Куслейка Р. Книга: Excel 2019. Библия пользователя. [Текст] / М. Александер, Р. Куслейкина. – Москва: Диалектика, 2020г.

3. Арустамов, Э.А. Основы бизнеса: учебник / Э.А. Арустамов. - 4- изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019 - 230 с.: ил. - [Электронный ресурс]. – URL: <https://clck.ru/327iai>

4. В. В. Чумаченко А. П. Горяев, Основы финансовой грамотности. Учебное пособие для общеобразовательных организаций 3-е издание. Разработано с учетом требований ПООП ООО, утвержденных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15). – М.: «Просвещение», 2018г.

5. Вахрушев А.В. Хочу свой бизнес. Предприниматель за 72 часа [Текст] / А.В. Вахрушев. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2023г.

6. Евплова Е.В. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В. Евплова, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015.

7. Лавренова Е. Б. Липсиц И. В., Рязанова О. И. Финансовая грамотность. 8-9 классы. Контрольно-измерительные материалы. – М.: Вита-Пресс, 2022.

8. Лавренова Е. Б. Липсиц И. В., Рязанова О. И. Финансовая грамотность. 5-7 классы. Контрольно-измерительные материалы. – М.: Вита-Пресс, 2021.

9. Практикум по основам экономической теории: Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений с углубленным изучением экономики / ГУ-ВШЭ. [Электронный ресурс] URL: <https://iq.hse.ru/more/economics/praktikum-poosnovam-ekonomicheskoy-teori>

10. Семенчук В.В. Бизнес-хакинг. Ищи уязвимости конкурентов — взрывай рынок.

**Источники, рекомендованные для родителей и обучающихся:**

1. Брехова Ю. В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю.: Финансовая грамотность. 10- 11 классы. Материалы для учащихся. – М.: Вита-Пресс, 2021.

2. Симоненко В. Д. Основы предпринимательства: Учебное пособие. - М.: Вита-Пресс, 2009.

Акимов Д.В., Дичева О.В., ЩукинаЛ.Б.: Задания по экономике. От простых до олимпиадных. Пособие для 10-11 классов. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021.

**Источники, интернет-игры по финансовой грамотности и предпринимательству:**

1. «Бюджет Симпсонов», «Банк» и др. деловые игры ЦБРФ «ДОЛ-игра». Электронный ресурс] URL: <https://doligra.ru/>

2. Российская деловая игра по моделированию экономики и менеджмента МЭКОМ. Электронный ресурс] URL: <https://www.mecom.club/>

3. Руководство к экономической игре «Как принимать решения в игре МЭКОМ». Электронный ресурс] URL: <https://pandia.ru/text/78/136/585.php>

4. Всероссийский Чемпионат по финансовой грамотности и предпринимательству (ВЧФГ) в рамках стратегии повышения финансовой грамотности в РФ и реализации национального проекта «Образование» внесён в перечень конкурсов и олимпиад Министерства просвещения РФ и отнесён к мероприятиям с федеральным статусом. Электронный ресурс] URL: <https://vk.com/fincup>

5. Вебинар. Федеральный кубок по финансовым боям: вопросы и ответы. Электронный ресурс] URL: <https://fincup.ru/>

6. Онлайн-тест на финансовую грамотность. Электронный ресурс] URL: <https://rg.ru/articles/test-fin-gramotnost/>

7. Онлайн-зачет по финансовой грамотности. Портал ЦБРФ. Электронный ресурс] URL: [https://cbr.ru/protection\\_rights/finprosvet/](https://cbr.ru/protection_rights/finprosvet/)

8. <https://www.youtube.com/watch?v=wnLlMCji7dw&feature=youtu.be> видео инструкция к Кейс-игре «Азбука финансовой грамотности»

9. <http://game.educenter.ru/> - Браузерная игра «Первые шаги в мире финансов»

10. <http://fgramota.org/game/> - Финансовая онлайн-игра «Portfolio» (с сайта «Финансовая грамота»)

11. <https://www.homecredit.ru/quest/> - квест от банка Хоум кредит

12. <https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.smart.fin22.app&hl=ru> игра Финансовое просвещение

13. <https://happy-finance.ru/> - 2 настольных игры + 1 интерактивная игры

14. <https://quest.ncfg.ru/auth> - финансовый детектив

15. <https://fingrabli.inp.ru/> Интерактивный игровой практикум «Финансовые грабли: береги деньги смолоду» + конкурс

16. <http://xn--b1agn4af.xn--80afmshcb2bdoh6g.xn--p1ai/> - квест «Финанс. будни»

17. <https://clck.ru/322Zw3> - финансовые комиксы

18. <https://intrract.oc3.ru/> - Интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» + мобильное приложение 4+ IT Agency «ОС3» Ltd.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### **ИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЪЕДИНЕНИИ «КВАНТОМАТЕМАТИКА»**

Необходимо неукоснительно соблюдать правила по технике безопасности, т.к. нарушение этих правил может привести к поражению электрическим током, вызвать возгорание и навредить вашему здоровью.

#### **Строго запрещается:**

1. Эксплуатировать неисправную технику.
2. При включённом напряжении сети отключать, подключать кабели, соединяющие различные устройства компьютера или оборудования.
3. Работать с открытыми кожухами устройств компьютера.
4. Касаться экрана дисплея, тыльной стороны дисплея, разъёмов, соединительных кабелей, токоведущих частей аппаратуры.
5. Касаться автоматов защиты, пускателей, устройств сигнализации.
6. Самостоятельно устранять неисправность работы любой аппаратуры.
7. Нажимать на клавиши или кнопки с усилием, каким-либо предметом или допускать резкие удары.
8. Передвигать системный блок, дисплей или стол.
9. Пользоваться компьютером педагога.
10. Загромождать проходы в кабинете сумками, портфелями, стульями.
11. Бегать по кабинету.
12. Класть какие-либо предметы на системный блок, дисплей, клавиатуру, аппаратуру.
13. Работать грязными, влажными руками, во влажной одежде.
14. Работать при недостаточном освещении.

#### **Требования безопасности перед началом работы:**

1. Запрещено входить в кабинет в грязной обуви без бахил или без сменной обуви.
2. Разрешается работать только на том компьютере и на том оборудовании, которое выделено на занятие.
3. Перед началом работы учащийся обязан осмотреть рабочее место и свой компьютер на предмет отсутствия видимых повреждений оборудования.
4. Запрещается включать или выключать оборудование без разрешения педагога.

#### **Требования безопасности во время работы:**

1. При возникновении неполадок: появлении изменений в функционировании аппаратуры, самопроизвольного её отключения необходимо немедленно прекратить работу и сообщить об этом педагогу.
2. Выполнять за компьютером только те действия, которые говорит педагог.
3. Использовать различные носители информации (диски, флешки) только с разрешения педагога.
4. Контролировать расстояние до экрана и правильную осанку.
5. Не допускать работы на максимальной яркости экрана дисплея.
6. В случае возникновения внештатных ситуаций сохранять спокойствие и чётко следовать указаниям педагога.
7. В случае травмы любой степени сложности – немедленно сообщить педагогу.

8. По окончании работы дождаться пока педагог подойдёт и проверит состояние оборудования, сдать работу, если она выполнялась.

9. Медленно встать, собрать свои вещи и тихо выйти из класса, чтобы не мешать другим учащимся.

#### **Правила поведения во время перерыва:**

1. Использовать время перерыва для отдыха;
2. Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством; производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих;
3. Во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога.

#### **Ответственность за нарушения правил техники безопасности:**

1. При нарушении техники безопасности с учащимся будет проведена разъяснительная беседа. При повторном нарушении проводится беседа с родителями.

2. При регулярных нарушениях техники безопасности учащийся будет отстранён от занятий.

## Электронные образовательные ресурсы по программе базового уровня обучения

### Раздел №1 «Финансовая грамота - знакомство»

Ссылки на материал для повторения:

<http://fgramota.org/game/> - Финансовая онлайн-игра «Portfolio» (с сайта «Финансовая грамота»)

Проект финансовая грамота

<http://fg.eatek.ru/news/resursy-po-finansovoy-gramotnosti/> - список электронных игр

<https://vlfm.ru/vlfm/delovoy-vestnik-vashi-lichnyefinansy/posmotretzhurnal/> - журнал Ваши личные финансы

### Раздел № 2 «Управление проектами как планировать и доводить их до конца»

Ссылки на материал для повторения:

Методическое пособие, курс «Управляй проектом»: <https://stepik.org/course/111221>

Корпоративный университет РДШ

### Раздел №3 «С чего начать: от идеи к проекту. Свой бизнес»

Ссылки на материал для повторения:

Свой бизнес/электронный журнал. [Электронный ресурс] URL: <http://www.mybiz.ru/>

Материалы по предпринимательству, экономике, маркетингу,

менеджменту. [Электронный ресурс] URL: <https://obuchalka.org/knigi-popredprinimatelstvu/>

### Раздел №4 «Запуск Стартапа»

Ссылки на материал для повторения:

Настольная игра «Идея на миллион» <https://vk.cc/8wkMaO>

### Раздел №5 «Основы работы в Excel»

Ссылки на материал для повторения:

<http://www.dialektika.com/books/978-5-907144-44-6.html> – Excel 2019. Библия пользователя | Александер Майкл, Куслейка Ричард

<http://www.williamspublishing.com/Books/978-5-907203-42-6.html> – Сводные таблицы в Microsoft Excel 2019 | Джелен Билл, Александер Майкл

<https://www.planetaexcel.ru/books/mf-book.php> – Microsoft Excel: Мастер Формул

**Протокол №**  
**итогового контроля обучающихся**  
**дата проведения: «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.**  
**2023-2024 учебный год**

Ф.И.О. педагога

Объединение (квантум)

Номер группы

Количество обучающихся

Форма проведения

---



---



---



---



---

**Результаты итогового контроля**

№ п/п	ФИО обучающегося	Уровень теоретических знаний			Уровень практических умений			Уровень развития и воспитанности			Итог по всем показателям
		Высокий (80-100%)	Средний (50-79%)	Низкий (менее 50%)	Высокий (80-100%)	Средний (50-79%)	Низкий (менее 50%)	Высокий (80-100%)	Средний (50-79%)	Низкий (менее 50%)	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											

Всего освоивших ДООП \_\_\_\_\_ обучающихся \_\_\_\_\_ %  
Высокий уровень (80 – 100%) \_\_\_\_\_ обучающихся \_\_\_\_\_ %  
Средний уровень (50 – 79%) \_\_\_\_\_ обучающихся \_\_\_\_\_ %  
Низкий уровень (0 – 50%) \_\_\_\_\_ обучающихся \_\_\_\_\_ %

Кол-во часов по программе \_\_\_\_\_ выполнено \_\_\_\_\_.

Что необходимо предусмотреть при составлении ДООП в будущем учебном году \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Было ли в течение учебного года движение контингента (если да, то по какой причине) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Трудности, возникающие в процессе осуществления образовательной деятельности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Трудности, возникающие у обучающихся в процессе освоения материала \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Активность обучающихся во внеучебных видах деятельности (проектная деятельность, участие в различных мероприятиях) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Работа с родителями (законными представителями) (перечислить формы работы, частоту взаимодействия) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы)