



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Севастополя
«Севастопольская станция юных техников»

СОГЛАСОВАНА
на заседании педагогического совета
протокол от 06.06.2023 г. № 8



УТВЕРЖДАЮ
И.О. директора ГБОУ ДО «СЮТ»
В.С. Павлюк
Приказ от 06.06.2023 г. № 191

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юный предприниматель»**

Возраст обучающихся: 10-12 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Андреева Татьяна Васильевна,
педагог дополнительного образования,
Бондаренко Марина Александровна,
методист

Севастополь
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	8
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	10
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	11
5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	18
6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	20
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	24
8. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ.....	25
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный предприниматель» (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность. В современных социально-экономических условиях особая роль отводится экономическому образованию, призванному сформировать экономическое мышление, создать предпосылки для последующего профессионального обучения и эффективной практической деятельности подрастающего поколения. Программа развивает навыки разумного финансового поведения, формирует осознанный подход к финансово-денежным вопросам; в частности, дает понимание механизмов и принципов функционирования современных рыночных отношений, бюджетной системы, банковской и других сфер финансового-хозяйственной жизни, как общества в целом, так и отдельного человека, либо домохозяйства.

Программа направлена на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением в жизни. Освоение программы помогает учащимся расширить кругозор, познакомиться с новыми понятиями и компетенциями, а также отработать практические навыки на базовых примерах, опираясь все на те же знания математического счета и анализа различных ситуаций.

Направленность программы – социально-гуманитарная, отвечает современным требованиям нормативных документов.

По классификации степени авторства программа является модифицированной на основе работ Рожковой Т.П. «Финансовая грамотность».

Актуальность программы

Знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике дает возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами, то есть вести учет доходов и расходов, избегать излишней задолженности, планировать личный бюджет, создавать сбережения. А также ориентироваться в сложных продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, и приобретать их на основе осознанного выбора. Наконец, использовать накопительные и страховые инструменты.

Стоит отметить, что от общего уровня финансовой грамотности населения страны во многом зависит ее экономическое развитие. Низкий уровень таких знаний приводит к отрицательным последствиям не только для потребителей финансовых услуг, но и для государства, частного сектора и общества в целом. Поэтому разработка и внедрение программ по повышению финансовой грамотности населения – важное направление государственной политики. Высокий уровень осведомленности жителей в области финансов способствует социальной и экономической стабильности в стране. Рост финансовой грамотности приводит к снижению рисков излишней личной задолженности граждан по потребительским кредитам, сокращению рисков мошенничества со стороны недобросовестных участников рынка и т. д.

В России финансовая грамотность находится на недостаточном уровне. Лишь небольшая часть граждан ориентируется в услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами. На сегодняшний день по-прежнему большинство россиян получают теоретические знания в области финансов самостоятельно, посредством специализированных интернет-сайтов, телепередач, литературы, новостей, посещая курсы и тренинги, а опыт приобретают на собственных ошибках. Поэтому повышение уровня финансовой грамотности – ключ к финансовому благополучию граждан и повышению производительности труда и залог здорового развития экономики России в целом.

Отличительные особенности программы, новизна

Программа заключается в применении современных методик, учитывающих индивидуально-личностные особенности учащихся, позволяющие каждому ребенку отработать полученные теоретические знания на практических занятиях.

Для разработки программы использовались методические материалы для педагогов от Центрального банка России и Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».

При реализации программы используются игровые, интерактивные формы обучения.

Программа строится на следующих дидактических принципах:

- доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;
- наглядности – иллюстративность, наличие дидактического материала;
- научности – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы;
- связи теории с практикой - соединение теоретического обучения с практической деятельностью;
- сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности – поддержка и поощрение инициативы учащихся.

Перечень документов, в соответствии с которыми составлена программа

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 5 апреля 2021 года);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678р;
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол №3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Устав ГБОУ ДО «СЮТ», где установлены требования к организации образовательного процесса;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в ГБОУ ДО «СЮТ».

Цель программы

Повышение уровня финансовой грамотности учащихся через изучение основ экономической науки и её практическое применение.

Задачи

Обучающие:

- формировать представления о первичных финансовых понятиях и понимание их проявления в реальной жизни (деньги, банк, центральный банк, кредит, вклад, реклама, цена товара, скидка и т. д.);
- изучить принципы финансовой безопасности и защиты от мошенников;
- формировать навыки разумного финансового поведения, заключающееся в способности отличать истинные потребности от навязанных, умения формировать накопления, ставить и достигать финансовые цели;
- формировать первоначальные знания о собственном бизнесе, особенностях его создания и управления им.

Развивающие:

- развить способность к освоению новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» и функций, их характеризующих;
- развить навыки осознанно ставить перед собой конкретные задачи, разбивать их на отдельные этапы и добиваться их выполнения;
- развить коммуникативные компетенции: навыки сотрудничества в коллективе, малой группе (в паре), участие в беседе, обсуждении.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся активную жизненную позицию, самостоятельность в принятии решений, ответственность за каждое действие и нравственное поведение в области экономических отношений в семье и обществе;
- обеспечить воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе;
- воспитать чувство уверенности в собственных силах.

Уровень программы: базовый.

Возраст детей, участвующих в реализации Программы, 10-12 лет. Это учащиеся 5 - 6 классов общеобразовательных организаций. Программа разработана с учётом психофизиологических и возрастных особенностей детей.

Условия набора учащихся.

Для обучения принимаются все желающие дети, обладающие базовыми математическими знаниями.

Количество учащихся в группе: 12 человек.

Объем и срок реализации, уровень программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 172 часов.

Режим занятий учащихся: Согласно утверждённому расписанию занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа (академический час: 45 минут + 15 минут перерыв).

Общая характеристика образовательного процесса.

Форма обучения: очная.

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Основными методами обучения, в основе которых лежит способ организации занятий являются:

- словесные (лекции, беседы, пояснения);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, презентаций);
- практические (решение задач, игры)

Методами, в основе которых лежит уровень деятельности детей, являются: объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично – поисковые, исследовательские.

Типы занятий, которые могут быть использованы в процессе реализации Программы:

- изучения и освоения новых знаний, умений и навыков;
- закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков;
- контроля и коррекции знаний, умений и навыков;
- комбинированные и т.д.

Формы проведения занятий: лекция, беседа, викторина, дискуссия, занятие-игра, конкурс, «Мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация, размышление, соревнование, турнир и др.

Планируемый результат.

Учащиеся в конце освоения данной Программы будут знать и применять:

- основные финансовые понятия и явления и понимать их проявления в реальной жизни (деньги, банк, центральный банк, кредит, вклад, реклама, цена товара, скидка и тд.);
- принципы финансовой безопасности и защиты от мошенников;
- принципы разумного финансового поведения, заключающееся в способности отличать истинные потребности от навязанных, умении формировать накопления, ставить и достигать финансовые цели;
- основные базовые правила программы Excel;

Учащиеся в конце освоения данной Программы будут уметь и применять:

- отличать истинные потребности (то, что действительно хочу) от навязанных (то, что рекламируется, есть у друга и тд.);
- ставить финансовые цели и уметь на них копить;
- работать с простыми финансовыми вычислениями (считать сдачу, размер скидки, выгоду при покупке, прибыль и тд.);
- презентовать бизнес-проект, в котором на практике будут применены полученные знания;
- планировать собственный личный или семейный бюджет;
- работать с базовым интерфейсом Excel.

Основополагающими критериями эффективности реализации Программы будет степень сформированности компетентностей, о которых заявлено выше, что рассматривается как способность решения учащимися определенного круга задач и проблем.

Определение результативности Программы будет осуществляться через педагогическое наблюдение, педагогический анализ, мониторинг, а также различные виды контроля (входящий, текущий, промежуточный, итоговый). Предусмотрены следующие способы определения результативности реализации Программы: беседа, опрос, конкурсы.

Основной формой оценки результатов внедрения Программы является самостоятельная деятельность учащихся над финансовыми задачами, проектами и т.д., а также успешная их участие в региональных, всероссийских конкурсах по финансовой грамотности.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название разделов, тем программы	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Базовый уровень, объём программы 172 часов			
Раздел №1 Основы финансовой грамотности			
Тема 1.1. Инструктаж по технике безопасности. Правила работы в кабинете. Входной контроль.	2	2	0
Тема 1.2 Основы денежного обращения	2	1	1
Тема 1.3 Основы финансовых расчетов	2	1	1
Тема 1.4 Семейный бюджет	4	2	2
Тема 1.5 Доходы семьи	4	2	2
Тема 1.6 Расходы семьи	4	2	2
Тема 1.7 Пенсия и ее расчет	2	1	1
Тема 1.8 Личные пенсионные накопления	2	1	1
Тема 1.9 Социальные пенсии	2	1	1
Тема 1.10 Инвестиции	4	2	2
Тема 1.11 Инфляция	4	1	3
Тема 1.12 Акции и облигации	4	2	2
Тема 1.13 Государство и государственные институты	2	1	1
Тема 1.14 Государственный бюджет	2	1	1
Тема 1.15 Финансовые профессии	2	1	1
Тема 1.16 Налоговые и социальные службы	2	1	1
Тема 1.17 Министерство финансов	2	1	1
Тема 1.18 Банк России	4	1	3
Тема 1.19 Коммерческие банки	2	1	1
Тема 1.20 Другие финансовые организации	2	1	1
Тема 1.21 Предпринимательская деятельность	4	1	3
Тема 1.22 Ценообразование	2	1	1
Тема 1.23 Управление персоналом	4	1	3
Тема 1.24 Автострахование	2	1	1
Тема 1.25 Система ОМС	2	1	1
Тема 1.26 Наличные деньги	4	1	3
Тема 1.27 Карты и платежи	4	1	3
Тема 1.28 Финансовая безопасность в интернете	4	1	3
Итого раздел 1:	80	34	46
Раздел №2. Использование программы Excel в предпринимательской деятельности.			
Тема 2.1 Настройка интерфейса Excel. Быстрый ввод данных. Пользовательские форматы	4	2	2
Тема 2.2 Excel в действии - сводные таблицы, форматы и ускорение	4	2	2
Тема 2.3 Форматирование ячеек. Условное форматирование. Таблицы	4	2	2
Тема 2.4 Функции. Даты и текст. Модифицируем и очищаем данные	4	2	2
Тема 2.5 Расчеты с условиями и логические функции	4	2	2
Тема 2.6 Связываем таблицы между собой. Новые функции динамических массивов	4	2	2
Тема 2.7 Сводные таблицы. Импорт внешних источников данных для сводных таблиц. Надстройки Power Query и Power Pivot	4	1	3

Название разделов, тем программы	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Тема 2.8 Отчеты. Визуализация	4	1	3
Тема 2.9 Практика. Защита проекта	6	0	6
Итого раздел 2:	38	14	24
Раздел №3 Проектная деятельность от идеи к проекту.			
Тема 3.1 Поиск идеи. Первый шаг к стартапу	4	2	2
Тема 3.2 Конкуренты	4	2	2
Тема 3.3 Целевая аудитория	4	2	2
Тема 3.4 Валидация гипотез. Проблемное и решенческое интервью	4	2	2
Тема 3.5 Ценностное предложение	4	2	2
Тема 3.6 Бизнес-модель. Улучшаем понимание процессов в стартапе	4	0	4
Тема 3.7 Оценка рынка. PAM, TAM, SAM, SOM	4	2	2
Тема 3.8 Ресурсы. Как определить какой должна быть первая версия твоего продукта	4	2	2
Тема 3.9 Планирование. Расставляем приоритеты и распределяем задачи	4	1	3
Тема 3.10 Финансы стартапа и unit-экономика	4	0	4
Тема 3.11 Минимальный жизнеспособный продукт	2	1	1
Тема 3.12 Финансирование стартапа. Искусство привлечения инвесторов	2	1	1
Тема 3.13 Работа в команде: роли, принципы, ценности, советы	2	1	1
Тема 3.14 Маркетинг каналы продвижения	2	1	1
Тема 3.15 Структура презентации и питча стартапа	2	1	1
Тема 3.16 Защита проектов	4	1	3
Итого раздел 3:	54	21	33
Итого:	172	69	103

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Режим занятий	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год
1 сентября 2023г.	14 июля 2024г.	Согласно утверждённому расписанию занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа (академический час: 45 минут + 15 минут перерыв)	4	43	172

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел №1 Основы финансовой грамотности (80 часов)

Тема 1.1. Знакомство с учащимися. Инструктаж по технике безопасности. Входной контроль.

Тема 1.2 Основы денежного обращения.

Теория: История и эволюция денег. Валюты стран мира.

Практика: Финансовая игра.

Тема 1.3 Основы финансовых расчетов

Теория: Наличные и безналичные расчеты. Правила безопасных онлайн-платежей.

Практика: Финансовая игра.

Тема 1.4 Семейный бюджет.

Теория: Понятие бюджета. Общий доход семьи.

Практика: Финансовая игра.

Тема 1.5 Доходы семьи.

Теория: Понятие бюджета. Доходы и расходы.

Практика: Финансовая игра.

Тема 1.6 Расходы семьи.

Теория: Потребительская корзина и прожиточный минимум. Потребности человека и способы влияния на них.

Практика: Финансовая игра.

Тема 1.7 Пенсия и ее расчет.

Теория: Пенсия и условия выхода на пенсию. Пенсионные права для разных профессий.

Практика: Финансовая игра.

Тема 1.8 Личные пенсионные накопления.

Теория: Государственная пенсия и личные накопления. Как жить не только на пенсию.

Практика: Финансовая игра.

Тема 1.9 Социальные пенсии.

Теория: Особые категории населения. Социальная защита населения.

Практика: Финансовая игра.

Тема 1.10 Инвестиции.

Теория: Инвестиции и кто такой инвестор. Обучение как форма инвестиций в самого себя.

Практика: Финансовая игра.

Тема 1.11 Инфляция.

Теория: Инфляция или почему деньги дешевеют. Повышение цен на товары и услуги.

Практика: Финансовая игра.

Тема 1.12 Акции и облигации.

Теория: Ценные бумаги. Акции. Облигации государственные и коммерческие.

Практика: Финансовая игра.

Тема 1.13 Государство и государственные институты.

Теория: История возникновения государства. Роль и функции государства.

Практика: Финансовая игра.

Тема 1.14 Государственный бюджет.

Теория: Государственный бюджет. Налоги и доходы государственного бюджета.

Практика: Финансовая игра.

Тема 1.15 Финансовые профессии.

Теория: Финансовые профессии. Профессии на предприятии, связанные с финансами.

Практика: Финансовая игра.

Тема 1.16 Налоговые и социальные службы.

Теория: Налоговая служба и ИНН. Социальный фонд и СНИЛС.

Практика: Финансовая игра.

Тема 1.17 Министерство финансов.

Теория: Министерство Финансов. Федеральное казначейство.

Практика: Финансовая игра.

Тема 1.18 Банк России.

Теория: Банк России. Банкноты Банка России. Признаки подлинности. Центральный Банк и коммерческие банки.

Практика: Финансовая игра.

Тема 1.19 Коммерческие банки.

Теория: Банки. Кредиты и вклады. Коммерческие банки. Услуги коммерческих банков.

Практика: Финансовая игра.

Тема 1.20 Другие финансовые организации.

Теория: Лотерея. Ломбарды. Микрофинансовые организации.

Практика: Финансовая игра.

Тема 1.21 Предпринимательская деятельность.

Теория: Прибыль и предпринимательская деятельность. Выбор ниши для ведения бизнеса.

Практика: Финансовая игра.

Тема 1.22 Ценообразование.

Теория: Цена и конкуренты. Факторы формирования цены (снизу и сверху).

Практика: Финансовая игра.

Тема 1.23 Управление персоналом.

Теория: Сотрудники и персонал. Порталы поиска работы.

Практика: Финансовая игра.

Тема 1.24 Автострахование.

Теория: Страхование транспорта. Обязательное страхование автогражданской ответственности (ОСАГО).

Практика: Финансовая игра.

Тема 1.25 Система ОМС.

Теория: Медицинское страхование. Система ОМС в России.

Практика: Финансовая игра.

Тема 1.26 Наличные деньги.

Теория: Изменение дизайна Российских банкнот с 2022 года.

Практика: Финансовая игра.

Тема 1.27 Карта и платежи.
Теория: Правила безопасных безналичных платежей.
Практика: Финансовая игра.

Тема 1.28 Финансовая безопасность в интернете.
Теория: Кибербезопасность и комплексный подход к финансовой защите в сети.
Практика: Финансовая игра.

Раздел №2. Использование программы Excel в предпринимательской деятельности. (38 часов)

Тема 2.1 Настройка интерфейса Excel. Быстрый ввод данных. Пользовательские форматы.

Теория: Интерфейс Excel и типы файлов.
Практика: Мастер класс настройки интерфейса Excel.

Тема 2.2 Excel в действии - сводные таблицы, форматы и ускорение.
Теория: Сводные таблицы и для чего они нужны. Практическое использование Excel.
Практика: Практическая работа в программе.

Тема 2.3 Форматирование ячеек. Условное форматирование. Таблицы.
Теория: Проверка данных с использованием формул. Условное форматирование с формулами.
Практика: Строим проектную диаграмму.

Тема 2.4 Функции. Даты и текст. Модифицируем и очищаем данные.
Теория: Текстовые данные. Приемы работы с окном.
Практика: Практическая работа в программе.

Тема 2.5 Расчеты с условиями и логические функции.
Теория: Логические функции ЕСЛИ и ЕСЛИМН.
Практика: Практическая работа в программе.

Тема 2.6 Связываем таблицы между собой. Новые функции динамических массивов.
Теория: Связываем таблицы между собой. Новые функции динамических массивов Office 365.
Практика: Практическая работа с таблицей.

Тема 2.7 Сводные таблицы. Импорт внешних источников данных для сводных таблиц.
Теория: Сводные таблицы — самый простой и гибкий инструмент анализа данных в Excel.

Практика: Практическая работа с таблицей.

Тема 2.8 Отчеты. Визуализация.
Теория: Сочетание диаграммы и сводной таблицы со срезами для создания интерактивных отчетов.
Практика: Визуализация данных.

Тема 2.9 Практика. Защита проекта
Практика: Демонстрация и защита проекта. Рефлексия.

Раздел №3 Проектная деятельность от идеи к проекту. (54 часа)

Тема 3.1 Поиск идеи. Первый шаг к стартапу.
Теория: Поиск идеи в рамках первых шагов.
Практика: Работа в практической тетради.

Тема 3.2 Конкуренты.

Теория: Конкуренты и конкурентный анализ.

Практика: Работа в практической тетради.

Тема 3.3 Целевая аудитория.

Теория: Потенциальный клиент, его потребности и проблемы. Портрет клиента.

Практика: Работа в практической тетради.

Тема 3.4 Валидация гипотез. Проблемное и решенческое интервью.

Теория: Проверка выдвинутых гипотез о потребностях клиентов. Проблемное интервью.

Практика: Работа в практической тетради.

Тема 3.5 Ценностное предложение.

Теория: Поиск отличий своего бизнес-проекта от конкурентов и формирование его ценность.

Практика: Работа в практической тетради.

Тема 3.6 Бизнес-модель. Улучшаем понимание процессов в стартапе.

Теория: Что такое бизнес модель и как правильно ее выбрать.

Практика: Работа в практической тетради.

Тема 3.7 Оценка рынка. PAM, TAM, SAM, SOM.

Теория: Что включает в себя понятие «оценка рынка», а также о том, как правильно эту оценку проводить.

Практика: Работа в практической тетради.

Тема 3.8 Ресурсы. Как определить какой должна быть первая версия твоего продукта.

Теория: Ресурсы для реализации вашего продукта.

Практика: Работа в практической тетради.

Тема 3.9 Планирование. Расставляем приоритеты и распределяем задачи.

Теория: Команда - успех проекта.

Практика: Работа в практической тетради.

Тема 3.10 Финансы стартапа и unit-экономика.

Теория: Финансы в проекте.

Практика: Работа в практической тетради.

Тема 3.11 Минимальный жизнеспособный продукт.

Теория: Первый MVP.

Практика: Работа в практической тетради.

Тема 3.12 Финансирование стартапа. Искусство привлечения инвесторов.

Теория: Инвестор и способы привлечения.

Практика: Работа в практической тетради.

Тема 3.13 Работа в команде: роли, принципы, ценности, советы.

Теория: Роли в команде. Мотивация сотрудников.

Практика: Работа в практической тетради.

Тема 3.14 Маркетинг: каналы продвижения. Как и где эффективнее продвигать ваш проект?

Теория: Каналы продвижения.

Практика: Практические кейсы от эксперта.

Тема 3.15 Структура презентации и питча стартапа. Как увлечь аудиторию своей идеей?

Теория: Основы подготовки к презентации.

Практика: подготовка к защите проекта.

Тема 3.16 Защита проектов.

Практика: Защита проектов. Рефлексия.

**Календарно-тематический план
Базовый уровень, объём программы 172 часов**

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема занятия
1.		2	Инструктаж по технике безопасности. Правила работы в кабинете. Входной контроль.
2.		2	Основы денежного обращения
3.		2	Основы финансовых расчетов
4.		2	Семейный бюджет
5.		2	Семейный бюджет
5.		2	Доходы семьи
7.		2	Доходы семьи
8.		2	Расходы семьи
9.		2	Расходы семьи
10.		2	Пенсия и ее расчет
11.		2	Личные пенсионные накопления
12.		2	Социальные пенсии
13.		2	Инвестиции
14.		2	Инвестиции
15.		2	Инфляция
16.		2	Инфляция
17.		2	Акции и облигации
18.		2	Акции и облигации
19.		2	Государство и государственные институты
20.		2	Государственный бюджет
21.		2	Финансовые профессии
22.		2	Налоговые и социальные службы
23.		2	Министерство финансов
24.		2	Банк России
25.		2	Банк России
26.		2	Коммерческие банки
27.		2	Другие финансовые организации
28.		2	Предпринимательская деятельность
29.		2	Предпринимательская деятельность
30.		2	Ценообразование
31.		2	Управление персоналом
32.		2	Управление персоналом
33.		2	Автострахование
34.		2	Система ОМС
35.		2	Наличные деньги
36.		2	Наличные деньги
37.		2	Карты и платежи
38.		2	Карты и платежи
39.		2	Финансовая безопасность в интернете
40.		2	Финансовая безопасность в интернете

41.		2	Настройка интерфейса Excel. Быстрый ввод данных. Пользовательские форматы
42.		2	Настройка интерфейса Excel. Быстрый ввод данных. Пользовательские форматы
43.		2	Excel в действии - сводные таблицы, форматы и ускорение
44.		2	Excel в действии - сводные таблицы, форматы и ускорение
45.		2	Форматирование ячеек. Условное форматирование. Таблицы
46.			Форматирование ячеек. Условное форматирование. Таблицы
47.		2	Функции. Даты и текст. Модифицируем и очищаем данные
48.		2	Функции. Даты и текст. Модифицируем и очищаем данные
49.		2	Расчеты с условиями и логические функции
50.		2	Расчеты с условиями и логические функции
51.		2	Связываем таблицы между собой. Новые функции динамических массивов
52.		2	Связываем таблицы между собой. Новые функции динамических массивов
53.		2	Сводные таблицы. Импорт внешних источников данных для сводных таблиц. Настройки Power Query и Power Pivot
54.		2	Сводные таблицы. Импорт внешних источников данных для сводных таблиц. Настройки Power Query и Power Pivot
55.		2	Отчеты. Визуализация
56.		2	Отчеты. Визуализация
57.		2	Практика. Защита проекта
58.		2	Практика. Защита проекта
59.		2	Практика. Защита проекта
60.		2	Поиск идеи. Первый шаг к стартапу
61.		2	Поиск идеи. Первый шаг к стартапу
62.		2	Конкуренты
63.		2	Конкуренты
64.		2	Целевая аудитория
65.		2	Целевая аудитория
66.		2	Валидация гипотез. Проблемное и решенческое интервью
67.		2	Валидация гипотез. Проблемное и решенческое интервью
68.		2	Ценностное предложение
69.		2	Ценностное предложение
70.		2	Бизнес-модель. Улучшаем понимание процессов в стартапе
71.		2	Бизнес-модель. Улучшаем понимание процессов в стартапе
72.		2	Оценка рынка. PAM, TAM, SAM, SOM
73.		2	Оценка рынка. PAM, TAM, SAM, SOM
74.		2	Ресурсы. Как определить какой должна быть первая версия твоего продукта
75.		2	Ресурсы. Как определить какой должна быть первая

			версия твоего продукта
76.		2	Планирование. Расставляем приоритеты и распределяем задачи
77.		2	Планирование. Расставляем приоритеты и распределяем задачи
78.		2	Финансы стартапа и unit-экономика
79.		2	Финансы стартапа и unit-экономика
80.		2	Минимальный жизнеспособный продукт
81.		2	Финансирование стартапа. Искусство привлечения инвесторов
82.		2	Работа в команде: роли, принципы, ценности, советы
83.		2	Маркетинг каналы продвижения
84.		2	Структура презентации и питча стартапа
85.		2	Защита проектов
86.		2	Защита проектов

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Особенности воспитательного процесса

Программа направлена на воспитание творческой личности, раскрытие и развитие творческих способностей учащихся, формирование общей культуры учащихся.

Содержание деятельности:

- работа с родителями (родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации) предполагают взаимопомощь в формировании целостных личностных качеств у детей;
- условием нравственного воспитания детей и молодежи в объединении является общение на доверительных началах;
- создание дружеской атмосферы в коллективе;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- социально значимые мероприятия (проведение мастер-классов, организация выставок, конференций, показательных выступлений и др. коллективных мероприятий) прививают навыки общения друг с другом, сплачивают коллектив, раскрывают творческие возможности ребят, идёт активная социализация, понимание ценности собственного «Я».

Цель:

расширение кругозора учащихся и повышение интереса к работе финансовой сфере жизни общества, семьи и личности.

Задачи:

1. Мотивировать интерес детей к участию в планировании семейного бюджета, либо формированию собственных накоплений.
2. Формирование интереса к саморазвитию и самообучению по финансовой грамотности – участие в проводимых ЦБ РФ, либо МинФин РФ открытых конкурсах для школьников (Олимпиада по финансовой грамотности, День Рубля, финансовая неделя, чемпионаты по финансовым играм)

План воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Планируемые сроки реализации
1	Беседа, посвященная Дню знаний	Сентябрь 2023 г.
2	Экскурсия в Центральный Банк России	Октябрь 2023 г.
3	Проведение бесед, посвященных - Дню Народного единства; - Интернет-безопасности	Октябрь 2023 г.
4	Беседы, посвященные здоровому образу жизни. Диалоги о вреде веществ: алкоголя, наркотиков	Октябрь 2023 г. Май 2024 г.
5	Новогодние мероприятия и открытые уроки	Декабрь 2023 г.
6	Беседа и видеосюжет «День защитника Отечества»	Февраль 2024 г.
7	Психологический тренинг участников Всероссийской онлайн-олимпиады по финансовой грамотности от Банка России	Март 2024 г.

8	Беседа, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией «Крым – коллекция впечатлений», посвященная 10 -й годовщине присоединения Крыма	Март 2024 г.
9	Акция ко Всемирному дню здоровья. Проведение зарядки.	Апрель 2024 г.
10	Единый день уборки. Проведение субботника.	Май 2024 г.
11	Тематическое занятие «Память великого подвига». Беседа на тему «День Победы»	Апрель-Май 2024 г.
12	День с родителями. Семейный квиз.	Май – Июнь 2024 г.
13	Беседы, посвященные календарю государственных и народных праздников	В течение года
14	Беседы по ТБ, ПБ, антитеррору, ПДД и т.д.	В течение года

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы, приемы и принципы обучения

Методы и приемы обучения, используемые в работе с детьми, можно условно разделить по способу подачи учебного материала.

Наглядный метод: образный показ педагога, использование наглядных пособий.

Словесный метод: рассказ, объяснение, инструкция, беседа, анализ, проблемное обсуждение, словесный комментарий педагога по ходу выполнения работы.

Практический метод: эвристический метод, подробное описание свойств устройств с пояснениями.

По характеру деятельности учащихся (М.Н. Скаткин): объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

Кроме того, в работе с детьми очень эффективны и психолого-педагогические методы: наблюдение, индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребенку, прием контрастного чередования психофизических нагрузок и восстановительного отдыха (релаксация).

Программа основана на следующих принципах: доступности, наглядности, системности, последовательности.

Принцип доступности требует постановки перед обучающимися задач, соответствующих их силам, постепенного повышения трудности осваиваемого учебного материала и соблюдение в обучении элементарных дидактических правил: от известного к неизвестному, от лёгкого к трудному, от простого к сложному.

Принцип системности предусматривает непрерывность процесса формирования технолого-конструкторских навыков, чередования работ и отдыха для поддержания работоспособности и активности обучающихся, определённую последовательность решения заданий.

Индивидуализация и дифференциация процессов работы с обучающимися, добровольность и доступность, творческое содружество и сотворчество детей и педагогов, сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм работы, индивидуального и коллективного творчества, а также системный подход к постановке и решению задач образования и воспитания, развития личности и ее самоопределения.

Для выполнения поставленных программой учебно-воспитательных задач предусмотрены следующие **формы занятий**:

– **по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей** (лекция, практикум, лаборатория, конкурс, фестиваль и т.д.);

– **по дидактической цели** (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий).

Содержание занятий и практический материал подбирается с учетом возрастных особенностей и физических возможностей детей. Занятия могут включать в себя теоретическую и практическую часть.

В процессе занятий педагог использует следующие **педагогические технологии**:

- индивидуального обучения;
- группового обучения;
- коллективного взаимообучения;
- дифференцированного обучения;
- разноуровневого обучения;
- развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности;
- проблемного обучения;
- ИКТ технологии.

- В процессе занятий педагог использует следующие **здоровьесберегающие технологии**:
- учёт условий обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
 - рациональная организация образовательного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
 - соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
 - необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Формы занятий и методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся

При организации освоения Программы целесообразно использовать следующие формы и методы занятий:

Работа над проектной задачей

Этапы работы над проектной задачей

1. Анализ проблемной ситуации (в чём состоит проблема, противоречие, какую задачу нужно решить).
2. Постановка цели (чего нужно достичь).
3. Составление плана решения проектной задачи (что и в какой последовательности нужно сделать).
4. Выявление возможных вариантов решений проектной задачи.
5. Представление, оценка результатов и процесса решения проектной задачи (достигнута ли цель, решена ли проблема, можно ли улучшить решение и как это сделать).

Мини-исследование

Организация мини-исследования предполагает следующие действия.

1. Мотивирование учащихся через создание проблемной ситуации, интересной для них. В рамках ситуации дети выделяют проблему, требующую решения; выдвигают различные предположения относительно ее решения, на основе которых формулируют основную гипотезу.
2. Исследование проводится как поиск и обоснование решения проблемы или опровержения гипотезы каждым участником исследовательской группы.
3. Представление индивидуальных результатов исследования.
4. Структурирование полученной информации.
5. Подготовка выводов (что удалось открыть, какие идеи появились, какой вывод сделали, решена ли проблема).
6. Рефлексия (что стало личным достижением).
7. Применение результатов мини-исследования (каковы области использования полученного знания, способа действия).

Практическое занятие

Решение практических задач – одно из важнейших умений, которое учащиеся осваивают в ходе освоения программы.

Практические задачи формулируются в виде приближенного к реальности описания жизненной ситуации с указанием конкретных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решение, используя полученные знания и умения.

Игра

Игра – это такая форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая позволяет смоделировать имитационную ситуацию и обеспечить возможность приобретения реального опыта деятельности. Цели игровых занятий заключаются в развитии практических умений обучающихся.

№ п/п	Название раздела / темы	Методическое обеспечение
1.	Раздел №1 Основы финансовой грамотности	Учебное пособие Горяев А.В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие Стахович Л.В. Семенкова Е.В. Финансовая грамотность. Сценарий обучающих сказок. Учебное пособие Липсиц И. В. Вигдорчик Е.А. Рязанова О.И. Корлюгова Ю.Н. Лавренова Е. Брехова Ю. Киреев А. Финансовая грамотность. Серия «Учимся разумному финансовому поведению» Презентации к занятиям. Планы занятий.
2.	Раздел №2 Использование программы Excel в предпринимательской деятельности	Учебное пособие Excel 2019. Библия пользователя М. Александер, Р. Куслейкина. Презентации к занятиям. Планы занятий.
3.	Раздел №3 Проектная деятельность от идеи к проекту	Методическое пособие, учебник «Хочу свой бизнес» Предприниматель за 72 часа, автор Артем Вахрушев. Учебное пособие Оберддерфер Д.Я., Егорова М.В., Желновач М.В. Я управляю своими финансами. Практическое пособие по курсу «Основы управления личными финансами» Презентации к занятиям. Планы занятий.

Формы и способы выявления, фиксации и предъявления результатов освоения Программы

Название раздела / темы	Формы и способы выявления результатов	Формы и способы фиксации результатов	Формы и способы предъявления результативности
Раздел №1 Основы финансовой грамотности	Беседа, опрос, наблюдение	Таблица мониторинга	Опрос
Раздел №2 Использование программы Excel в предпринимательской деятельности	Беседа, наблюдение	Таблица мониторинга	Опрос
Раздел №3 Проектная деятельность от идеи к проекту	Беседа, наблюдение	Готовые работы, таблица мониторинга	Презентация готовой работы

Формы контроля освоения Программы

Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей.	Опрос
Текущий контроль		
В течение	Определение степени освоения	Педагогическое наблюдение,

Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
учебного года	Программы. Определение готовности детей к восприятию нового материала.	опрос
Промежуточный контроль		
По окончании изучения раздела/ части программы	Определение степени освоения Программы. Определение результатов обучения.	Самостоятельная/командная работа, защита работ, участие в мероприятиях
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования образовательной программы.	Практическая работа

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение. Для успешного освоения образовательной программы необходимо следующее: учебный кабинет, оборудованный рабочими местами. Кабинет должен иметь хорошее естественное и искусственное освещение, соответствующее санитарно-эпидемиологическим нормативам для данного вида деятельности: учебную доску, столы, стулья.

Рекомендуемое учебное оборудование:

Наименование	Кол-во
Учебное оборудование	
Компьютер	11
Монитор 27	11
Клавиатура	11
Ноутбук	2
Мышь	13
Презентационное оборудование	
Моноблочное интерактивное устройство	1
Прочее	
Игра «Деловая игра»	1
Игра «Всмысле» проектная деятельность	1
Игра «Монополия»	1
Игра «Идея на миллион»	1
Игра «Стартап»	1
Игра «Семейный бюджет»	1
Программное обеспечение	
Офисное программное обеспечение	13
Операционная система	13

Информационное обеспечение: предоставлен доступ к информационно-коммуникационным ресурсам, открытым урокам, видео-презентациям в электронном виде, иным информационным ресурсам, посредством доступа к сети «Интернет».

Кадровое обеспечение: занятия проводит педагог дополнительного образования, имеющий необходимое образование, навыки и компетенции.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемый при написании программы:

1. Липсиц И. В. Вигдорчик Е.А. Рязанова О.И. Корлюгова Ю.Н. Лавренова Е. Брехова Ю. Киреев А. Финансовая грамотность. Серия «Учимся разумному финансовому поведению». – М.: Вита-Пресс, 2021г.
2. Чумаченко В.В., Горяев А.В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие. Серия «Финансовая грамотность». - М.: Просвещение, 2022г.
3. Шефер Б. Пес по имени Мани. – М.: Попури, 2022г.
4. Липсиц И.В. Новые удивительные приключения в стране Экономика. – М.: Вита-Пресс, 2019 г.
5. Бейли Дж. Заставь деньги расти. – М.: Мнемозина, 2012г.
6. Стахович Л.В. Семенова Е.В. Финансовая грамотность. Сценарий обучающих сказок. ФГОС. – М.: Вакоша, 2022г.
7. Гашук Е. Финансовая грамотность. Практика реализации модуля «Основы ведения домашнего хозяйства». ФГОС. – М.: Учитель, 2020г.
8. Обердербер Д.Я., Егорова М.В., Желновач М.В. Я управляю своими финансами. Практическое пособие по курсу «Основы управления личными финансами». – М.: Вита-Пресс, 2020г.
9. Вахрушев А.В. Хочу свой бизнес. Предприниматель за 72 часа [Текст] / А.В. Вахрушев. –Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2023г.
10. Александер М., Куслейка Р. Книга: Excel 2019. Библия пользователя. [Текст] / М.Александр, Р. Куслейкина. – Москва: Диалектика, 2020г.

Список литературы, рекомендованной родителям и учащимся:

1. Брехова Ю. В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю.: Финансовая грамотность. 10-11 классы. Материалы для учащихся. – М.: Вита-Пресс, 2021.
2. Симоненко В. Д. Основы предпринимательства: Учебное пособие. - М.: Вита-Пресс, 2009.
3. Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б.: Задания по экономике. От простых до олимпиадных. Пособие для 10-11 классов. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021.

Электронные источники

1. Финансовая культура // Официальный информационно-просветительский портал Центрального банка РФ (раздел «Преподавательская») <https://fincult.info/teaching/>
2. Открытые уроки по финансовой грамотности от Издательства «Просвещение» <https://prosv.ru/umk/page/financial-competence.569.html>
3. ДОЛ – игра. Игры по финансовой грамотности // Проект ЦБ РФ <https://doligra.ru/>
4. Программа «Финансовая грамотность» Благотворительного фонда Сбер «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru/education/programma-finansovaya-gramotnost/>
5. Видеолекции по финансовой грамотности Высшей школы экономики <https://www.youtube.com/playlist?list=PL-U1Z5tJ1i-aYDIzC1tW9stDXN4pVt704>
6. Смешарики. Азбука финансовой грамотности https://www.youtube.com/watch?v=KKF3pXWUthro&ab_channel=TVSmeshariki
7. Библиотека материалов по финансовой грамотности // Образовательные проекты ПАКК <https://edu.pacc.ru/materialy/>
8. Онлайн-зачет по финансовой грамотности. Портал ЦБРФ. Электронный ресурс] URL: https://cbr.ru/protection_rights/finprosvet/

ИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ПРОГРАММЫ «ЮНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ»

Необходимо неукоснительно соблюдать правила по технике безопасности, т.к. нарушение этих правил может привести к поражению электрическим током, вызвать возгорание и навредить вашему здоровью.

Строго запрещается:

1. Эксплуатировать неисправную технику.
2. При включённом напряжении сети отключать, подключать кабели, соединяющие различные устройства компьютера или оборудования.
3. Работать с открытыми кожухами устройств компьютера.
4. Касаться экрана дисплея, тыльной стороны дисплея, разъёмов, соединительных кабелей, токоведущих частей аппаратуры.
5. Касаться автоматов защиты, пускателей, устройств сигнализации.
6. Самостоятельно устранять неисправность работы любой аппаратуры.
7. Нажимать на клавиши или кнопки с усилием, каким-либо предметом или допускать резкие удары.
8. Передвигать системный блок, дисплей или стол.
9. Пользоваться компьютером педагога.
10. Загромождать проходы в кабинете сумками, портфелями, стульями.
11. Бегать по кабинету.
12. Класть какие-либо предметы на системный блок, дисплей, клавиатуру, аппаратуру.
13. Работать грязными, влажными руками, во влажной одежде.
14. Работать при недостаточном освещении.

Требования безопасности перед началом работы:

1. Запрещено входить в кабинет в грязной обуви без бахил или без сменной обуви.
2. Разрешается работать только на том компьютере и на том оборудовании, которое выделено на занятие.
3. Перед началом работы учащийся обязан осмотреть рабочее место и свой компьютер на предмет отсутствия видимых повреждений оборудования.
4. Запрещается включать или выключать оборудование без разрешения педагога.

Требования безопасности во время работы:

1. При возникновении неполадок: появлении изменений в функционировании аппаратуры, самопроизвольного её отключения необходимо немедленно прекратить работу и сообщить об этом педагогу.
2. Выполнять за компьютером только те действия, которые говорит педагог.
3. Использовать различные носители информации (диски, флешки) только с разрешения педагога.
4. Контролировать расстояние до экрана и правильную осанку.
5. Не допускать работы на максимальной яркости экрана дисплея.
6. В случае возникновения внештатных ситуаций сохранять спокойствие и чётко следовать указаниям педагога.
7. В случае травмы любой степени сложности – немедленно сообщить педагогу.

8. По окончании работы дождаться пока педагог подойдёт и проверит состояние оборудования, сдать работу, если она выполнялась.

9. Медленно встать, собрать свои вещи и тихо выйти из класса, чтобы не мешать другим учащимся.

Правила поведения во время перерыва:

1. Использовать время перерыва для отдыха;
2. Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством; производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих;
3. Во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога.

Ответственность за нарушения правил техники безопасности:

1. При нарушении техники безопасности с учащимся будет проведена разъяснительная беседа. При повторном нарушении проводится беседа с родителями.

2. При регулярных нарушениях техники безопасности учащийся будет отстранён от занятий.

ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Входной контроль – имеет диагностические задачи и осуществляется в начале цикла обучения. Цель предварительной диагностики – зафиксировать начальный уровень подготовки учащихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью. Входной контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы, вопросники, тестирование и пр.

Текущий контроль – осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Промежуточная диагностика проводится на основании оценивания теоретических знаний и практических умений и навыков по итогам освоения разделов. Промежуточная диагностика проводится в следующих формах: презентация решений кейсов, выставочный просмотр, смотр знаний и умений, викторины, конкурс, соревнование, турнир и пр.

Итоговый контроль проводится по окончании обучения по программе.

Критерии оценки результативности обучения:

Общими критериями оценки результативности обучения являются:

- оценка уровня теоретических знаний: широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- оценка уровня практической подготовки учащихся: соответствие развития уровня практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности;
- оценка уровня развития и воспитанности учащихся: культура организации самостоятельной деятельности, аккуратность и ответственность при работе, развитость специальных способностей, умение взаимодействовать с членами коллектива.

В течение периода обучения для определения уровня освоения программы, осуществляются диагностические срезы:

- Входная диагностика на основе анализа выбранной обучающимися роли в диагностической игре и степени их участия в реализации отдельных ее этапов, где выясняется начальный уровень знаний, умений и навыков обучающихся, а также выявляются их творческие способности.
- Текущая диагностика позволяет оценить качество усвоения учащимися содержания конкретной темы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- Промежуточная диагностика позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень ЗУН учащихся, в соответствии с пройденным материалом программы. Предлагаются контрольные тесты, выполнение практических заданий.
- Итоговая диагностика проводится в конце учебного курса (выставка и презентация решения кейсов) и предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем ключевым направлениям. Данный контроль позволяет проанализировать степень усвоения программы.

Результаты контроля фиксируются в протоколе.

Оценка уровней освоения Программы

Уровни	Параметры	Показатели
Высокий уровень (80-100%)	Теоретические знания	Учащийся освоил материал в полном объеме. Знает и понимает значение терминов, самостоятельно ориентируется в содержании материала по темам. Учащийся заинтересован, проявляет устойчивое внимание к выполнению заданий.

Уровни	Параметры	Показатели
	Практические умения и навыки	Способен применять практические умения и навыки во время выполнения самостоятельных заданий. Правильно и по назначению применяет инструменты. Работу аккуратно доводит до конца. Может использовать средства вычислительной техники для реализации идеи. Способен применять современные технологии обработки материалов и создания прототипов. Может оценить результаты выполнения своего задания и дать оценку работы своего товарища.
Средний уровень (50-79%)	Теоретические знания	Учащийся освоил базовые знания, ориентируется в содержании материала по темам, иногда обращается за помощью к педагогу. Учащийся заинтересован, но не всегда проявляет устойчивое внимание к выполнению задания.
	Практические умения и навыки	Владеет базовыми навыками и умениями, но не всегда может выполнить самостоятельное задание, затрудняется и просит помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно. Может использовать средства вычислительной техники для реализации идеи или выражения отдельных ее сторон. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога.
Низкий уровень (меньше 50%)	Теоретические знания	Владеет минимальными знаниями, ориентируется в содержании материала по темам только с помощью педагога.
	Практические умения и навыки	Владеет минимальными начальными навыками и умениями. Учащийся способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или товарищей. Не всегда правильно применяет необходимый инструмент или не использует вовсе. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания. Не способен самостоятельно оценить результаты своей работы.

Материалы для проведения входного контроля

Форма проведения: Беседа

Вопросы для проведения беседы:

1. Знакома ли тебе финансовая грамота?
2. Чем отличается Excel от Word?
3. Кто такой предприниматель?
4. Как думаешь, в каких сферах можно применить финансовую грамотность?

Материал для проведения промежуточного контроля

Форма проведения: Самостоятельная работа

Реализуется посредством самостоятельной деятельности согласно учебному плану.

Материалы для проведения итогового контроля

Форма проведения: Тест и практическая работа

Тест представлен в Приложении 5

Практическая работа: создать свой Стартап.

Задачи:

- создать проектную команду, найти идею
- провести маркетинговые исследования
- управлять финансами
- составить бизнес-плана
- бизнес-презентация

ИГРЫ НА СПЛОЧЕНИЯ КОЛЛЕКТИВА

1. «Бумажки»

Игрок 1 из первой команды тащит бумажку из мешка и про себя читает слово. Запускается таймер – и этот игрок начинает объяснять его всем остальным в своей команде. Можно объяснять как угодно, но только не созвучиями, переводами, рифмами или однокоренными. Команда угадала – отдал им бумажку, а затем взял следующую из пакета и постарался объяснить её. Таймер кончился – бросил необъяснённую бумажку обратно в пакет.

2. «Пишущая машинка».

Для этого упражнения желательно, чтобы количество участников было больше двадцати. Участники садятся в полукруг. Каждому присваивается одна-две буквы русского алфавита. Руководитель последовательно задает слово, фразу, текст. Участники хлопками «печатают» текст. Конец слова обозначается общим хлопком, конец фразы – хлопком одновременно с ударом ног. Знаки препинания обычно не выделяются.

3. «Хлопки».

Эта серия состоит из семи упражнений, выстраиваемых по принципу нарастания сложности. В начале каждого упражнения руководитель задает темп, в котором будет проходить упражнение.

Упражнение 1. Участники встают в круг и передают друг другу хлопки по часовой стрелке. После первого круга любой из участников может поменять направление движения хлопков на противоположное. Передавая хлопок, участник поворачивается лицом к тому, кому передает хлопок.

Упражнение 2. Участники разбиваются на четные и нечетные номера и начинают передавать хлопки через одного, то есть четные четным, нечетные нечетным. Передача ведется по часовой стрелке.

Упражнение 3. То же самое, что и упр.2, но только четные передают хлопки по часовой стрелке, а нечетные против.

Упражнение 4. То же самое, что и упр.2,3, но теперь направление движения хлопков произвольно и у четных и у нечетных.

Упражнение 5. Хлопки передаются кому угодно из круга. Передающий должен хлопком максимально точно определить, кому он передает хлопок. Принимающий должен поймать хлопок и передать его дальше. То есть принимающий делает два хлопка: поймал- хлопок, передал – хлопок.

Упражнение 6. То же, что и упр.5, но участники свободно передвигаются в пределах круга.

Упражнение 7. В любом из предыдущих вариантов хлопок передается без хлопка, а одним только взглядом.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Банк – финансовая организация, основной деятельностью которой является привлечение и размещение денег.

Банковская карта – электронное средство платежа, удостоверение доступа к счёту в банке.

Доходы семьи – деньги, материальные средства, ценности, которые получают члены семьи. Доходы могут поступать от предприятия, на котором работают члены семьи, от предпринимательства и так далее.

Заработная плата – вознаграждение за труд человека (получение денег за осуществленную работу, оказанную услугу и т.п.), а также различные доплаты (дополнительные деньги).

Займ (заём)– обязательство, договор, согласно которому одна сторона предоставляет деньги или товары (возмездно/безвозмездно), а вторая сторона (заемщик) обязуется возвратить.

Карманные расходы (карманные деньги) – деньги, даваемые родителями ребенку на мелкие расходы.

Квартплата – оплата различных ресурсов (холодной и горячей воды, электричества, отопления и т.д.), которые используются жителем дома или квартиры.

Кредит – предоставление банком денег во временное пользование на условиях платности, срочности, возвратности, обеспеченности и дифференцируемости.

Купюра– банкноты (деньги), ценные бумаги (облигации, акции).

Микрофинансовая организация – небанковская организация, деятельность которой направлена на выдачу кредитов юридическим и физическим лицам.

Мошенничество – хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путём обмана или злоупотребления доверием.

Наличные деньги – валюта любой из стран в каком-либо физическом представлении (купюры и монеты), которые служат для платежей за покупаемые товары и услуги.

Предпринимательство – самостоятельная деятельность, предполагающая обязательное, систематическое получение прибыли от продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг, пользования имуществом и т.п.

Процент – цифра, обозначающая прибыль или плату (сотая часть, обозначается знаком «%»).

Расходы семьи – затраты, которые идут на удовлетворение потребностей семьи (на питание, жилье, транспорт, медицинское обслуживание, одежду).

Семейный бюджет – роспись доходов и расходов семьи, составляемая на конкретный срок (месяц, год и др.)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**Материалы промежуточной аттестации:****Тест:**

1. Банк предлагает вам разные варианты депозитных вкладов сроком на 1 год под 9 % годовых. При каком из перечисленных ниже вариантов вы получите наибольший доход?

- а) Без капитализации
- б) С ежегодной капитализацией
- в) С ежеквартальной капитализацией
- г) С ежемесячной капитализацией

2. Банк предлагает вам разные варианты депозитных вкладов сроком на 2 года под 8 % годовых. Какой из перечисленных ниже вариантов будет наименее доходным?

- а) Без капитализации
- б) С ежегодной капитализацией
- в) С ежеквартальной капитализацией
- г) С ежемесячной капитализацией

3. По какому из перечисленных ниже кредитов вы бы ожидали получить самую низкую ставку?

- а) Ипотека
- б) Потребительский кредит
- в) Овердрафт по дебетовой карте
- г) Автокредит

4. По какому из перечисленных ниже кредитов вы бы ожидали получить самую высокую ставку?

- а) Ипотека
- б) Потребительский кредит
- в) Овердрафт по дебетовой карте
- г) Автокредит

5. Какие факторы стоит учитывать при выборе банка для взятия кредита?

- I. Процентная ставка.
- II. Надёжность банка.
- III. Срок погашения.

- а) Только I
- б) I и II
- в) I и III
- г) I, II и III

6. Какие факторы стоит учитывать при выборе банка для открытия вклада?

- I. Процентная ставка.
- II. Участие в ССВ.
- III. Возможность досрочного закрытия вклада с потерей процентов.

- а) Только I
- б) I и II
- в) I и III
- г) I, II и III

7. Что из перечисленного НЕ повышает ваши шансы на получение кредита?

- а) Наличие залога

- б) Наличие поручителя
- в) Подписание соглашения о невозможности досрочного погашения
- г) Подтверждение стабильного дохода

8. Что из перечисленного НЕ повышает ваши шансы на получение кредита?

- а) Наличие залога
- б) Наличие поручителя
- в) Наличие других действующих кредитов на ваше имя
- г) Подтверждение стабильного дохода

9. Какие из перечисленных организаций могут выдавать кредиты физическим лицам?

- I. Центральный банк России.
- II. Коммерческие банки.
- III. Микрофинансовые организации (МФО).

- а) Только I
- б) I и II
- в) II и III
- г) I, II и III

10. Что из перечисленного может делать Центральный банк России?

- I. Принимать вклады у населения.
- II. Выдавать кредиты населению.
- III. Выдавать кредиты коммерческим банкам.

- а) Только I
- б) I и II
- в) II и III
- г) Только III

11. Где вы можете получить самую низкую ставку по кредиту?

- а) В торговой сети
- б) В банке
- в) В микрофинансовой организации
- г) В паевом инвестиционном фонде

12. Что из перечисленного НЕ влияет на эффективную процентную ставку по кредиту?

- а) Номинальная ставка, прописанная в контракте
- б) Комиссии банка
- в) Страхование жизни заёмщика
- г) Всё перечисленное может быть включено в расчёт эффективной ставки

13. Что из перечисленного повышает выгодность ипотеки?

- I. Банк согласен удлинить срок выплат.
- II. Вы накопили достаточно средств на взнос в размере 30 %.
- III. В данный момент вы живёте в съёмной квартире.

- а) Только II
- б) I и II
- в) II и III
- г) I, II и III

14. На что из перечисленного вы всегда имеете право по законам РФ?

- I. Досрочное погашение кредита.
- II. Досрочное закрытие вклада.
- III. Возврат сбережений в случае банкротства вашего банка.

- а) Только III
- б) I и II
- в) I и III
- г) II и III

15. Что из перечисленного НЕ является преимуществом дебетовой карты по сравнению с наличными деньгами?

- а) Безопасность
- б) Возможность оплаты покупок в Интернете
- в) Более выгодный курс конвертации валют
- г) Возможность не расплачиваться собственными деньгами, а занимать у банка на короткий срок от нескольких десятков до нескольких сотен тысяч рублей

16. Кредитная карта даёт доступ к...

- а) вашим собственным деньгам на текущем счёте в банке
- б) счёту, на который вы делаете ежемесячные взносы по ипотеке или другому кредиту
- в) краткосрочным банковским кредитам
- г) самым привлекательным процентным ставкам

17. Что из перечисленного отличает сберегательный сертификат на предъявителя от вклада?

- I. Он не застрахован в ССВ.
- II. Он не позволяет снять деньги досрочно.
- III. Он имеет нефиксированную доходность.

- а) Только II
- б) I и II
- в) II и III
- г) I, II и III

18. Во что лучше вкладывать деньги: в сберегательные вклады или ПИФы?

- а) Во вклады, потому что они надёжнее
- б) Во вклады, потому что они доходнее
- в) В ПИФы, потому что они доходнее
- г) Нет правильного ответа

19. Когда вам было 10 лет, родители взяли ипотечный кредит на 25 лет под 14 % годовых. Они надеются завершить выплаты по ипотеке ровно в срок. Вчера папа был в банке и узнал, что теперь ипотеку можно взять под 11 % годовых. Что бы вы сказали родителям?

- а) Поздравили бы их с тем, что их ипотечный кредит более надёжный, потому что более дорогой
- б) Посочувствовали бы им, так как в следующие несколько лет они будут переплачивать за ипотеку
- в) Посоветовали бы взять новый ипотечный кредит под 11 % годовых и погасить текущий досрочно
- г) Посоветовали бы обратиться в банк за отсрочкой следующей выплаты по кредиту, потому что, пока ставки находятся на уровне 11 %, платить 14 % невыгодно

20. Ваша подруга хочет купить автомобиль в кредит. В банке она узнала, что обязательным условием кредита является полное страхование автомобиля от ущерба и угона (КАСКО). Почему банк выдвигает такое условие?

- а) Банк заботится о безмятежной жизни вашей подруги
- б) В данном случае страховая компания является поручителем по кредиту. Если подруга не сможет погасить кредит, страховая компания возместит банку потери

- в) Автомобиль является залогом. Если автомобиль будет застрахован, то подруга будет больше бояться его потерять, а значит, с большей вероятностью погасит кредит вовремя
- г) автомобиль является залогом. Если он будет утерян, подруге не будет смысла платить по кредиту, но банк ничего не потеряет, так как получит страховую сумму

Задачи

1. Вы положили деньги на полугодовой вклад под 9 % годовых с капитализацией каждые полгода. Какой доход вы получите в итоге? Запишите ответ в % с точностью до 1 знака после запятой.

2. Вы положили деньги на 3-летний вклад под 11 % годовых с ежегодной капитализацией. Какой доход вы получите в итоге? Запишите ответ в % с точностью до 1 знака после запятой

3. Айгуль Каримовна — соучредитель фирмы ООО «Кирпич-трейд». У неё есть следующие сбережения:

- вклад на 1 млн р. в банке «Рубин», по которому начислены проценты в размере 80 000 р.;
- вклад на 300 000 р. в банке «Первый постиндустриальный банк», который она сделала сегодня;
- паи ПИФа, купленные в банке «Первый постиндустриальный банк» за 120 000 р., которые теперь стоят 180 000 р.;
- текущий счёт её фирмы (ООО «Кирпич-трейд») в банке «Первый постиндустриальный банк» с балансом 450 000 р.;
- сберегательный сертификат на предъявителя в банке «Солнце» на 80 000 р.;
- пополняемый вклад в филиале банка «Солнце» в Болгарии на 100 000 р.

Какое возмещение сможет получить Айгуль Каримовна через ССВ, если все 3 банка завтра разорятся?

4. Карина Рафаэловна — писательница, а её муж Максим Викторович — нотариус. Они копят деньги на квартиру, и у них есть следующие сбережения:

- вклад на 550 000 р. в российском банке «Электрон» на имя Максима Викторовича;
- вклад на 600 000 р. в филиале банка «Электрон» в другом городе на имя Максима Викторовича;
- вклад в долларах США (эквивалент 200 000 р.) в банке «Электрон» на имя Карины Рафаэловны, по которому начислены проценты в сумме, эквивалентной 10 000 р.;
- текущий личный счёт Максима Викторовича в банке «Имперский кредит» с балансом 310 000 р.;
- текущий счёт Максима Викторовича в банке «Имперский кредит» с балансом 140 000 р., который он использует для получения оплаты от клиентов за нотариальные услуги;
- паи ПИФа, купленные Кариной Рафаэловной в банке «Радость» за 120 000 р., которые теперь стоят 50 000 р.

Какое возмещение сможет получить семья Карины Рафаэловны и Максима Викторовича через ССВ, если все 3 банка завтра разорятся?

5. Ваша тётя выиграла в лотерею 200 000 р. и хочет начать копить на машину. Каков будет её доход (потери) в реальном выражении, если уровень инфляции в стране составит 6 % в год?

а) Тётя хранит деньги в сейфе в течение 3 лет

б) Тётя кладёт деньги на 3-летний депозит со ставкой 8 % годовых

в) Тётя кладёт деньги на годовой депозит со ставкой 7 % годовых

Через год она видит, что ставки выросли, и делает новый вклад на 2 года под 9 % годовых

г) Тётя покупает паи ПИФа, доходность которого в первый год составила 20 %, во второй год — 3 %, а в третий год — минус 2 %

6. Сбережения ваших родителей составляют 600 000 рублей. Каков будет их доход (потери) в реальном выражении, если уровень инфляции в стране составит 7 % в год?

а) Они хранят деньги в сейфе в течение 2 лет

- б) Они кладут деньги на 2-летний депозит со ставкой 9 % годовых
- в) Они кладут деньги на полугодовой депозит со ставкой 8 % годовых. Через полгода они видят, что ставки выросли, и делают новый вклад на 1,5 года под 10 % годовых
- г) Они покупают паи ПИФа, доходность которого в первый год составила минус 4 %, а во второй год — 19 %

Материалы итоговой аттестации

Тест

1. Акция А с вероятностью $1/2$ подешевеет на 30 % и с такой же вероятностью подорожает на 30 %. Акция Б с вероятностями $1/3$ подешевеет на 20 %, останется на том же уровне или подорожает на 20 %. У какой акции выше риск?
 - а) У акции А
 - б) У акции Б
 - в) Риск одинаковый
 - г) Недостаточно информации, чтобы дать точный ответ
2. Акция А с вероятностями $1/3$ подешевеет на 10 %, останется на том же уровне или подорожает на 10 %. Акция Б с вероятностью $1/2$ подешевеет на 20 % и с той же вероятностью подорожает на 20 %. У какой акции выше риск?
 - а) У акции А
 - б) У акции Б
 - в) Риск одинаковый
 - г) Недостаточно информации, чтобы дать точный ответ
3. Диверсификация помогает...
 - а) повысить доходность портфеля инвестиций
 - б) сократить риски портфеля инвестиций
 - в) устранить неопределённость
 - г) Недостаточно информации, чтобы дать точный ответ
4. Сократить риски инвестиционного портфеля поможет...
 - а) диверсификация
 - б) тщательный анализ состояния компаний до включения их ценных бумаг в портфель
 - в) долгосрочная инвестиционная стратегия
 - г) всё перечисленное
5. Какие из перечисленных ниже ценных бумаг наиболее рискованные?
 - а) Акции «Сбербанка»
 - б) Акции «Фейсбука»
 - в) Облигации «Гойоты»
 - г) Государственные облигации США
6. Какие из перечисленных ниже ценных бумаг наименее рискованные?
 - а) Акции «Сбербанка»
 - б) Акции «Фейсбука»
 - в) Облигации «Гойоты»
 - г) Государственные облигации США
7. Акции приносят доход за счёт:
 - а) купонов и роста номинальной стоимости
 - б) роста цены и дивидендов
 - в) процентов и роста цены

г) купонов и дивидендов

8. Облигации приносят доход за счёт...

- а) купонов
- б) роста цены
- в) дисконта цены покупки к номинальной стоимости
- г) всего перечисленного

9. Что выгоднее: дисконтная (бескупонная) корпоративная облигация с номиналом 58 р. и выплатой через 2 года, которая сегодня стоит 50 р., или сберегательный вклад на 2 года со ставкой 8 % и выплатой процентов в конце срока?

- а) Облигация
- б) Вклад
- в) Выгода одинакова

10. Аня купила 1000 акций компании «Обские леса» 1 августа 2012 г. 1 марта 2013 г. компания объявила дивиденды в размере 10 р. на одну акцию. Сколько дивидендов получит Аня?

- а) 10 000
- б) 5833
- в) 4167
- г) 0

11. Что такое «голубые фишки»?

- а) Государственные облигации
- б) Акции крупных надёжных компаний
- в) Акции быстро растущих инновационных компаний
- г) Облигации, дающие право голоса на собрании акционеров

12. Чем хороши «голубые фишки»?

- а) Они приносят очень высокий доход
- б) Они обладают низким риском по сравнению с другими акциями
- в) Их цены движутся в направлении, обратном всему остальному рынку
- г) Они дают право голоса на собрании акционеров

13. Активный подход к инвестированию...

- а) менее рискованный, чем пассивный
- б) предполагает анализ каждой конкретной компании и включение в портфель наиболее многообещающих
- в) предполагает формирование портфеля, повторяющего биржевой индекс
- г) не применяется управляющими компаниями ПИФов

14. Чем полезен биржевой индекс?

- а) Он даёт информацию о состоянии рынка в целом
- б) Он позволяет создать портфель ценных бумаг, чья стоимость двигалась бы параллельно рынку
- в) Верны оба утверждения
- г) Ни одно утверждение не верно

15. Почему торговля с использованием плеча такая рискованная?

- а) Она позволяет вам инвестировать в биржевой индекс
- б) Она не даёт вам возможности продать валюту раньше установленного срока
- в) Она запрещена законом
- г) Она позволяет вам поставить на кон больше денег, чем у вас есть

16. Рынок FOREX — это...

- а) самый рискованный способ вложения средств
- б) наименее рискованный способ вложения средств
- в) более рискованный способ вложения средств, чем банковские вклады, но менее рискованный, чем фондовый рынок
- г) более рискованный способ вложения средств, чем облигации, но менее рискованный, чем акции

17. Если в течение дня 10 раз купить и 10 раз продать 1000 долларов, скорее всего вы...

- а) потеряете на спреде
- б) потеряете, потому что ваши активные действия заставят доллар подорожать
- в) выиграете на спреде
- г) выиграете, потому что ваши активные действия заставят доллар подорожать

18. Как определяются курсы валют на электронных торгах FOREX в течение дня?

- а) Их устанавливает ЦБ
- б) Они колеблются случайным образом в границах валютного коридора
- в) Они определяются путём соотношения заявок на покупку и продажу
- г) Их рассчитывают брокеры с использованием плеча

Задачи

1. В январе Глеб купил 100 акций текстильной компании по цене 70 р./шт. В марте компания объявила дивиденды в размере 2 р. 30 к. на акцию. В июле Глеб продал акции за 73 р./шт. Сколько составила чистая годовая доходность (после уплаты налогов)?

2. В апреле Соня купила 100 акций крупного мобильного оператора по цене 110 р./шт. В июле компания объявила дивиденды в размере 5 р. 70 к. на акцию. В октябре Соня продала акции за 117 р./шт. Сколько составила чистая годовая доходность (после уплаты налогов)?

3. Алина купила облигации номиналом 1000 р. со сроком погашения через 2 года и купоном 8 % с выплатой 1 раз в полгода. Она приобрела их за 860 р. за облигацию. Какова чистая ожидаемая годовая доходность (после уплаты налогов, без учёта последующего инвестирования купонного дохода)?

4. Игорь купил облигации номиналом 1000 р. со сроком погашения через 2 года и купоном 11 % с выплатой 1 раз в полгода. Он приобрёл их за 900 р.

Протокол №
итогового контроля учащихся
дата проведения: «_» _____ 202_ г.
2023-2024 учебный год

Ф.И.О. педагога
 Объединение (квантум)
 Номер группы
 Количество учащихся
 Форма проведения

Результаты итогового контроля

№ п/п	ФИО обучающегося	Уровень теоретических знаний			Уровень практических умений			Уровень развития и воспитанности			Итог по всем показателям
		Высокий (80-100%)	Средний (50-79%)	Низкий (менее 50%)	Высокий (80-100%)	Средний (50-79%)	Низкий (менее 50%)	Высокий (80-100%)	Средний (50-79%)	Низкий (менее 50%)	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											

Всего освоивших ДООП _____ учащихся _____ %
Высокий уровень (80 – 100%) _____ учащихся _____ %
Средний уровень (50 – 79%) _____ учащихся _____ %
Низкий уровень (0 – 50%) _____ учащихся _____ %

Кол-во часов по программе _____ выполнено _____.

Что необходимо предусмотреть при составлении ДООП в будущем учебном году _____

Было ли в течение учебного года движение контингента (если да, то по какой причине) _____

Трудности, возникающие в процессе осуществления образовательной деятельности _____

Трудности, возникающие у учащихся в процессе освоения материала _____

Активность учащихся во внеучебных видах деятельности (проектная деятельность, участие в различных мероприятиях) _____

Работа с родителями (законными представителями) (перечислить формы работы, частоту взаимодействия) _____

Педагог дополнительного образования

(подпись)

(фамилия, инициалы)